

**LA IRENOLOGÍA COMO PROPUESTA DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN
DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ÁGUILA DEL MUNICIPIO DE
BELALCÁZAR, DEPARTAMENTO DE CALDAS**

Estudiante:

LINA MARCELA GARCÍA ZULETA

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN HISTORIA**

Enero 2018

**LA IRENOLOGÍA COMO PROPUESTA DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN
DE PENSAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ÁGUILA DEL MUNICIPIO DE
BELALCÁZAR, DEPARTAMENTO DE CALDAS**

Estudiante:

LINA MARCELA GARCÍA ZULETA

Asesor

JHON JAIME CORREA RAMÍREZ

Doctor en Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN HISTORIA**

Enero 2018

Resumen

Con esta investigación didáctica realizada con estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar en el departamento de Caldas, se ha pretendido desarrollar pensamiento social a partir del nuevo paradigma para la paz que incluye la Irenología como propuesta de estudio en la cual los estudiantes analizan, debaten y discuten en torno a la cátedra de la paz, usando sus capacidades de manera crítica, empática y flexible para enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana. Se trata de una propuesta que permite poner en práctica una nueva mirada que trascienda el aula de clase, logrando la interacción con el contexto familiar, social y comunitario, donde los estudiantes asumen el compromiso y el deber de afianzar una paz estable y duradera como dice el acuerdo de paz logrado en La Habana (Cuba) entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC-EP. En lo metodológico, la investigación es cualitativa descriptiva porque se identifica y describe el nivel conceptual y el nivel de pensamiento social de los estudiantes, antes y después de implementar una unidad didáctica. Se analiza la información del nivel conceptual que sobre la irenología tienen los estudiantes, así como del nivel de pensamiento social, antes y después de la intervención didáctica; y a partir de los resultados obtenidos, se establecen algunas conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a la pregunta planteada.

Palabras clave: Irenología, formación, pensamiento social, cátedra de la paz.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8;Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento y descripción del problema	8;Error! Marcador no definido.
1.2. Justificación	;Error! Marcador no definido.1
1.3. Objetivos	;Error! Marcador no definido.4
1.3.1 Objetivo general	;Error! Marcador no definido.4
1.3.2. Objetivos específicos.....	;Error! Marcador no definido.4
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	;Error! Marcador no definido.5
2.1. Antecedentes de investigación.....	;Error! Marcador no definido.5
2.2.1. Sobre la irenología	;Error! Marcador no definido.5
2.2.2. Acerca del pensamiento social	17
2.2. Referentes conceptuales.....	;Error! Marcador no definido.8
2.2.1. La irenología	;Error! Marcador no definido.8
2.2.2. Formación en pensamiento social	;Error! Marcador no definido.1
2.2.3. Un acercamiento a las unidades didácticas	;Error! Marcador no definido.5
2.3. Referente institucional	27
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	31;Error! Marcador no definido.
3.1. Proceso metodológico.....	30;Error! Marcador no definido.
3.2. Diseño metodológico	30
3.3. Enfoque del estudio investigativo	32;Error! Marcador no definido.
3.4. Unidad de análisis	;Error! Marcador no definido.4
3.5. Unidad de trabajo.....	;Error! Marcador no definido.4
3.6. Técnicas e instrumentos para recoger la información.....	;Error! Marcador no definido.4
3.6.1. Técnicas	35
3.6.2. Instrumentos	35
3.7. Triangulación de la información.....	35
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS;Error! Marcador no definido.	6
4.1. Análisis y discusión del nivel conceptual inicial sobre la irenología y del nivel de pensamiento social.....	;Error! Marcador no definido.6
4.2. Análisis y discusión de resultados de las actividades propuestas en la unidad didáctica.	40;Error! Marcador no definido.

4.3. Análisis y discusión del nivel conceptual final sobre la irenología y del nivel de pensamiento social	45	Error! Marcador no definido.
CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1. Conclusiones	54	
5.2. Recomendaciones.....	55	Error! Marcador no definido.
Bibliografía	56	
Anexos	62	

Introducción

Este proyecto de investigación parte del contexto en el que se desarrolló el acuerdo de paz en Colombia entre el gobierno del presidente Juan Manuel Santos y las FARC – EP (Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia – Ejército del pueblo), especialmente a partir de su firma y la implantación de la denominada cátedra de la paz. Una de las premisas básicas que asumió la sociedad colombiana en este acuerdo es precisamente el perdón, la reconciliación, la justicia y en especial la integración social, es decir, una nueva cultura consagrada por la paz de su territorio. Es entonces que el compromiso adquirido con la “integración social” asumió la necesidad que desde las raíces –niñez– y en cada rincón del país, el “pensamiento social” sea un mecanismo para que los colombianos asuman la paz como una imbricación entre una nueva cultura política y ciudadana.

Es por esto que, con el presente estudio investigativo sobre la irenología y el pensamiento social, se pretende desde los espacios educativos realizar una propuesta en la que los estudiantes puedan asimilar de manera proactiva y constructivista los estudios acerca de la paz como el medio pedagógico e histórico idóneo para orientar la nueva sociedad hacia una cultura de paz. De ahí que se lleve a cabo una propuesta didáctica con finalidades intencionadas a desarrollar pensamiento social en los estudiantes y a su vez precisar las consecuencias o el efecto de este sobre el aprendizaje, en procura también de dar respuesta a algunos interrogantes que fueron dando forma y determinaron el interés de la investigación, a saber: ¿es la cátedra de la paz una necesidad en el contexto educativo? ¿por qué se debe enfatizar y promover el pensamiento social como un proyecto específico de enseñanza en la escuela? ¿es la irenología una propuesta de estudio pertinente para asumir las ciencias sociales desde contextos educativos? Es entonces que en la Institución

Educativa el Águila del municipio de Belalcázar, Caldas, durante las clases de ciencias sociales, se indaga en los estudiantes sobre la importancia del acuerdo de paz en el contexto educativo, de igual manera se aborda la identificación y el fortalecimiento del pensamiento social, haciendo que los estudiantes se sientan actores principales en la etapa de posconflicto, lo cual ha requerido de entendimiento, análisis y discusión de causas y consecuencias de dicha confrontación.

Para el desarrollo de la investigación se propone una estructura conceptual, teórica, metodológica y de análisis, con la intención de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo desarrollar pensamiento social en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar-Caldas desde la irenología?

Sobre lo conceptual se parte del problema de investigación, del cual se extraen los conceptos de irenología y pensamiento social, realizando de ellos una pertinente consulta bibliográfica para sentar las bases de esta investigación; el componente teórico también se enriquece con la conceptualización sobre el diseño de las unidades didácticas en la actualidad. De igual manera, los antecedentes se enfocan hacia la revisión de trabajos de investigación referentes a la irenología y pensamiento social, conceptos importantes en la pregunta planteada para este estudio investigativo. El referente institucional da respuesta a la descripción del contexto educativo en el que se realiza la investigación. En lo metodológico, la investigación es cualitativa descriptiva porque se identifica y describe el nivel conceptual y el nivel de pensamiento social, antes y después de implementar una unidad didáctica. Finalmente, se analiza la información del nivel conceptual que sobre la irenología tienen los estudiantes, así como del nivel de pensamiento social, antes y después de la intervención didáctica; y a partir de los resultados obtenidos, se establecen algunas conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a la pregunta planteada.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El problema que nos ocupa en el presente proyecto de investigación alude a la importancia de abordar desde las clases de ciencias sociales en la Institución Educativa el Águila del municipio de Belalcázar, Caldas una “cátedra de paz” aplicada desde la irenología como propuesta de estudio para desarrollar pensamiento social en los estudiantes de grado noveno, y como una estrategia que permita poner en práctica una nueva mirada social que vaya más allá del aula de clase, donde los estudiantes desde una perspectiva social asuman el compromiso y el deber de aportar a la paz en Colombia.

Se considera la irenología como una propuesta de estudio de la paz o para la paz, y el estudio del conflicto y del posconflicto serán el iris para el desarrollo del pensamiento social en la clase de ciencias sociales. En términos de Edward Palmer Thompson la irenología ayuda a entendernos de maneras diferentes sobre las múltiples formas en que los seres humanos podemos desaprender las guerras, violencias y exclusiones y aprender a hacer las paces (Ruiz Jiménez, 2008).

La irenología se enmarca en éste nuevo contexto de paz, en la necesidad de establecer una ruptura a nivel de pensamiento, que permita a los estudiantes instaurar miradas críticas hacia la solución de problemas o fenómenos de carácter político, con el ánimo a su vez de generar y crear entornos educativos cargados de diálogo, análisis y discusión de las situaciones de una manera objetiva, y con ello se formen estudiantes que sean capaces de participar en discusiones o debates en espacios escolares y no escolares, poniendo en evidencia su pensamiento social, y de esta manera se minimice la dificultad de participación en este tipo de escenarios, acrecentando su capacidad para expresar ideas

profundas, y no sólo se limiten a repetir o replicar la información transmitida por sus docentes, padres o por la sociedad en general.

Desde esta perspectiva, surge la formulación del problema: ¿Cómo desarrollar pensamiento social en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar-Caldas desde la irenología?

Una forma de enfrentar este nuevo reto de la educación es desarrollar en los estudiantes el pensamiento social, y por ello es necesario tener en cuenta que, como lo afirma Pagés (1998):

El currículo de ciencias sociales, geografía e historia de la enseñanza secundaria obligatoria propone que el alumnado de 12 a 16 años adquiera los conceptos, procedimientos y actitudes para comprender la realidad humana y social del mundo en que vive. Para alcanzar esta finalidad el currículo prescribe, en sus objetivos generales y en sus criterios de evaluación, el desarrollo de capacidades tales como analizar, comprender y enjuiciar problemas sociales, valorar críticamente el entorno próximo y lejano, manejar críticamente información, analizar fenómenos y procesos sociales, asumir una posición crítica ante determinados hechos y valores, preguntarse por el sentido del progreso en la evolución de las sociedades, obtener y relacionar información a partir de distintas fuentes, etc. (p.1)

En este sentido, en la investigación se diseña a su vez, una unidad didáctica (UD), con la cual se pretende desarrollar el pensamiento social a partir del estudio de la irenología, ésta se asume como un recurso mediador del proceso de construcción y comunicación en el aula, a través de diferentes actividades que enriquecen los escenarios de enseñanza y aprendizaje, con la intención de analizar y comprender el acuerdo de paz, sus causas y consecuencias.

Desde concepciones constructivistas las actividades se consideran un conjunto de tareas con una intencionalidad didáctica que se realizan en las diferentes fases del ciclo de aprendizaje con distintas finalidades, según la función que estas desempeñen (Sardà &

Sanmartí, 2000). Por lo tanto, es importante señalar que la intencionalidad de las actividades propuestas gira en torno a promover el desarrollo del pensamiento social que favorezca la co-construcción de conocimiento, comprensión y explicación de la Irenología.

1.2 Justificación

El proceso de enseñanza y aprendizaje del área de ciencias sociales se inicia desde el nivel de preescolar hasta el nivel de educación media, a pesar de esta continuidad se observa en los estudiantes a medida que avanzan en su proceso formativo, una evidente apatía, desinterés y despreocupación por las temáticas sociales que afectan directamente su modo de vida, puesto que en el caso de los estudiantes del grado noveno de esta institución, manifiestan no encontrarle un significado relevante como aplicación a su vida cotidiana, lo cual se ve reflejado a su vez en los resultados de las pruebas saber en la institución y en las actitudes que se observan durante las clases, como la poca participación y el análisis poco profundo de las situaciones. Generándose en el proceso de enseñanza y aprendizaje un entrecruzamiento no exento de tensiones entre la preparación a las pruebas saber y la necesidad de generar gusto e interés por este proceso, como lo dice Torres y Barrios (2009):

Probablemente las instituciones educativas, en general entran en una búsqueda de resultados, que lleva a los profesores a orientar sus esfuerzos hacia las pruebas de estado y, los estudiantes también hacen ese giro en función de los mismos, por lo que se puede inferir que la evaluación externa que se aplica (exámenes de estado) estaría haciendo presencia de una manera nefasta, en el desarrollo de esos procesos y su consecuencia en la formación tanto del espíritu científico, como de las competencias requeridas para ese desarrollo.
(p.155-156)

En las instituciones educativas como en la sociedad actual la enseñanza de las ciencias sociales contribuye en mejorar las condiciones sociales y culturales, requiriéndose de una cultura más comprensiva de la realidad y mejorar con esto las relaciones e interacciones entre los seres humanos, despertando la motivación y el interés por el análisis de estas temáticas. En términos de Baum (2006) “las emociones no son impulsos gratuitos, son un modo de deliberar sobre asuntos de importancia” (p.50).

Debido a lo anterior es necesario renovar estrategias de enseñanza y aprendizaje para motivar a los estudiantes a querer aprender. Es por esto que, a través de la irenología como propuesta de estudio, se pretende involucrar a los estudiantes en el análisis de la situación que vive el país en torno al acuerdo de paz y a las ventajas y desventajas que trae consigo.

Es importante evidenciar desde el proceso escolar los avances que puedan lograr los estudiantes para aprender a analizar, describir, explicar, comprender y argumentar ideas, y la percepción sobre el sentido y el significado de lo que aprenden. Como lo afirma Julián de Zubiría “la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde la perspectiva de las competencias, debe abordar la dimensión valorativa; y al hacerlo, esto debe a los jóvenes llevarlos a afectarse por las características de la vida en sociedad”. Se debe lograr entonces un aprendizaje en profundidad y dar un tratamiento pedagógico a dicha problemática que se está presentando en su entorno. Por lo anterior, se hace necesaria la implementación de una metodología que permita evidenciar el desarrollo del pensamiento social sobre los estudios de la paz y cómo reflexionar socialmente desde el aula de clase.

Desde la perspectiva del porqué de este proyecto de investigación, su importancia se justifica en cuanto a la ejecución de una estrategia didáctica, mediante la exploración de conocimientos, explicación conceptual, análisis comprensivo de situaciones problema y representaciones sociales en torno a la paz, con el fin de que el estudiante desarrolle su pensamiento social.

El reto es el de transformar los métodos de enseñanza y actividades de aula enfocadas hacia el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de la motivación de los estudiantes y de sus habilidades como pensadores sociales, de modo que se puedan lograr cambios en sus orientaciones, movilizándolos desde motivaciones extrínsecas a motivaciones intrínsecas, teniendo en cuenta la diversidad de intereses y los perfiles de los

estudiantes, ya que de este modo, posiblemente podrá traer beneficios en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, en la adquisición de un aprendizaje profundo y un raciocinio con criterio y juicio, tras lograr atraer y mantener su atención en las actividades realizadas, al despertar su curiosidad y motivación, lo que le permitirá hacer un mejor uso de sus estrategias cognitivas y convertirse de manera paulatina en un pensador socialmente activo.

1.3 Objetivos

1.3.1 General.

Generar espacios de aprendizaje para promover pensamiento social en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar-Caldas desde la irenología.

1.3.2 Específicos

- Identificar el nivel conceptual inicial sobre la irenología que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento social en el que se encuentran.
- Diseñar e implementar una unidad didáctica que promueva el pensamiento social desde la irenología.
- Determinar el nivel de pensamiento social en los estudiantes desde la irenología, luego de la aplicación de la unidad didáctica.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A continuación, se enmarcan algunos antecedentes relacionados con las categorías objeto de estudio de la presente investigación: irenología y pensamiento social.

2.1.1 Sobre irenología

Se abordan dos estudios, el primero de ellos elaborado por Ruiz Jiménez (2008), este trabajo alude al pensamiento político de Edward Palmer Thompson, quien con sus aportes investigativos para la paz o irenología, comprendió que, aunque la historia de que se habla generalmente se refiere en exclusiva a las acciones de los políticos y a la conducta de los estados, la historia la hacen los hombres y mujeres corrientes, mediante amplios cambios sociales.

En este estudio investigativo se aborda el interés de la presente investigación, relacionada con generar mayores espacios para que los estudiantes se expresen y den a conocer sus perspectivas, en procura de hacer más significativo lo que se aprende, en concordancia con lo que plantea Thompson “¡Es imprescindible ser dialéctico para comprender cómo funciona el mundo!” La dialéctica, el intercambio de ideas, resulta fundamental a la hora de abordar el pensamiento, hasta el punto que éste siempre construyó sus argumentos contra los convencionalismos de la izquierda y la derecha desde la objeción, el rechazo y la oposición (Ruiz Jiménez, 2008).

Esta situación es precisamente la que se aborda con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa el Águila del municipio de Belalcázar-Caldas, por lo cual se toma como antecedente para atender el objeto de estudio planteado, en procura del desarrollo del pensamiento social a partir de la comprensión, el análisis y la discusión del proceso de

reconstrucción de vivir en paz. En esta misma línea se enfoca la unidad didáctica diseñada para la presente investigación, pensada con el fin de abordar situaciones que giren en torno a la paz, sus causas y consecuencias, indagando por el aporte de los estudiantes a ésta, desde su contexto y posibilidades, es por ello que se impulsa desde el aula de clase conocer y reflexionar sobre situaciones conflictivas, y de la importancia que tiene resolver las diferencias a través del diálogo, los acuerdos y una adecuada comunicación. En coherencia también con lo que concluye Ruiz Jiménez (2008) en este trabajo investigativo que se ha tomado como referencia:

En definitiva, el análisis detallado del trabajo de Thompson revela que se trató sin duda de un personaje adelantado a su generación, hasta el punto de que algunas de las principales huellas que nos han quedado de su éxito son el ejemplo que dio respecto a lo importante que será siempre tener presente al pasado si queremos encontrar los medios que nos permitan luchar por el futuro; la decisiva importancia de que tales medios sean en todo caso no violentos; y la idea de fusión entre paz, derechos humanos, reunificación y en consecuencia reconciliación... (p.25)

El segundo trabajo es el elaborado por Oviedo (2013), en el cual se alude a la irenología como movimiento y red académica de investigación interdisciplinaria dedicados a la paz y a los temas relacionados, fundamentalmente los conflictos, la violencia en sus diferentes formas y manifestaciones, así como el desarrollo humano; estos asuntos son indispensables para comprender el fenómeno humano de la paz, presente en todas las sociedades y culturas conocidas, que nos permite dirimir los conflictos de manera positiva al transformar las situaciones de violencia. Una práctica que significa más que la mera ausencia de guerra pues constituye una oportunidad para mejorar la calidad de vida, desde la cooperación, la colaboración, la solidaridad, el interculturalismo, la no violencia, la apuesta por la justicia social y otras expresiones. Aspectos que interesan y se desarrollan en la estrategia didáctica

de intervención de la investigación para tratar de favorecer el pensamiento social de los estudiantes desde el estudio de la paz, mediante la vinculación de escenarios cercanos y de prácticas cotidianas en las que se ven inmersos en la familia, en el colegio, en la comunidad que habitan y en la sociedad en general.

2.1.2 Acerca del pensamiento social

Sobre esta categoría de igual manera se toman como referencia dos estudios, el primero de ellos propuesto por Santisteban y Pagès (2008), en el que se planten como objetivo, indagar las representaciones del alumnado, cómo las habían adquirido y qué papel juega la escuela, el currículo y el profesorado en el aprendizaje de la política. Algunas conclusiones en cuanto a la metodología y a los instrumentos utilizados en la investigación fueron: 1) Ha sido de gran ayuda para las conclusiones cruzar las informaciones de los textos escritos del alumnado con los registros de audio, así como con las observaciones; 2) Esta fase de la investigación como indagación cualitativa en el aula nos ha permitido conocer elementos esenciales para la comprensión de las actitudes del alumnado; 3) El alumnado construye una parte importante de su conocimiento desde el diálogo entre iguales, en el pequeño grupo.

Los aspectos de orden metodológico con que fue abordado este estudio fueron fuente de inspiración para abordar el presente trabajo investigativo, desde la perspectiva del aprendizaje, en concordancia a su vez con el siguiente antecedente de referencia.

El segundo estudio investigativo es el elaborado por Pagés (1998), en el que concluye la importancia de predisponer y preparar a los estudiantes para que puedan hacer frente a los retos que les deparará el futuro desde el conocimiento social. Aconseja al profesorado la utilización de métodos y recursos variados tales como los estudios de caso, la indagación guiada, las analogías, las discusiones abiertas y los debates, los juegos de simulación y de

rol, etc. Se insiste en la conveniencia de fomentar el discurso oral y escrito del alumnado a fin de facilitar la construcción de su propio lenguaje en contextos en los que deba defender un punto de vista sobre una situación, dar su opinión, juzgar la adecuación o la conveniencia de una fuente o de una información, etc.

Sus aportes son de interés para la presente investigación, puesto que demarca la importancia de problematizar el contenido, analizarlo y valorarlo, en función de facilitar la incorporación de los conceptos propios de las ciencias sociales a su lenguaje, su aplicación a nuevos conocimientos, y permitirá evidenciar el grado de coherencia y argumentación que cada alumno ha adquirido.

Se hace referencia en este estudio a que los alumnos demostrarán que pueden considerarse pensadores críticos cuando en los contextos escolares y extra-escolares compartan, a través del diálogo y de la práctica, sus conocimientos sobre la sociedad, y los sepan aplicar a su vida y a la toma de decisiones sociales; y es precisamente en este sentido en que se han propuesto las actividades secuenciales de la unidad didáctica diseñada e implementada en la presente investigación. En la perspectiva de que los estudiantes piensen y construyan conocimientos sociales, manifestado en el desarrollo y la práctica de una consciencia social democrática basada en los valores de la libertad, la igualdad y la solidaridad, que comportan socialmente la cooperación, la participación y la tolerancia, como lo propone Pagès (1998).

2.2 Referente conceptual

2.2.1 La Irenología

El término irenología tiene un origen etimológico del griego eirene "paz" y logos "ciencia, estudio o tratado", entendiéndose por irenología como la ciencia que estudia o trata la paz. El término irenología es definido por J.G. Starke (citado en Cabello, 2012):

“como el cuerpo de teorías, conceptos, hipótesis, principios, generalizaciones, leyes generales, deducciones y proposiciones formuladas sobre el tema de la paz, dirigidos a identificar fuerzas y condiciones que desde una perspectiva positiva, ayudan al mantenimiento de un régimen pacífico y, desde la óptica negativa, pueden ser quebrantadoras del mismo”. (p.7)

La presente investigación se enmarca en la perspectiva positiva sobre la paz, asumida con miras a posibilitar variados escenarios para abordar el tema de la irenología en el aula de clase, con el objetivo de promover en los estudiantes capacidades analíticas y dialógicas frente a diferentes situaciones que conlleven a comportamientos y actos pacíficos, solucionados con asertividad. Esto también en coherencia con los planteamientos de Cabello (2012), al manifestar que uno de los principales logros de la irenología, fue concebir al fenómeno paz, como la condición óptima de la sociedad y por su empeño en la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos.

En esta misma coincidencia reflexiva Toh (2002) plantea que los conflictos suelen tener conexiones que incluso pueden nacer propiamente desde el lenguaje, donde la única forma de asumirlos y superarlos es a través de una posición estrictamente crítica, obsérvese la siguiente cita:

...los conflictos que se producen en cualquier lugar o sociedad suelen tener conexiones externas o interdependencias que requieren también de una toma o de posición crítica. En efecto, eventualmente, las fuerzas ejercidas desde el exterior pueden ser tan poderosas que “ignorarlas” podría reducir gravemente las posibilidades de resolución del conflicto local y de la construcción de la paz. (p.102)

No se puede pasar por alto a uno de los máximos y más conocidos referentes de esta corriente, es decir, a Johan Galtung; sociólogo y matemático noruego, autor de una importante serie de artículos y libros concernientes a la sociología de la paz, y fundador en

1959 del primer instituto para la investigación de la misma, el International Peace Research Institute of Oslo. Una de sus grandes virtudes, es la asociación de los fenómenos de la violencia y el conflicto. Johan Galtung afirma que la paz puede ser aprendida y desarrolla el tema desde ahí, como un proceso ético y positivo de aprender a abordar los conflictos de un modo distinto al violento.

Siendo importante también a través de la presente investigación promover la sana convivencia escolar y es por ello que desde la irenología se quiere favorecer el pensamiento social en los estudiantes mediante actividades prácticas e interactivas propuestas en la unidad didáctica, contribuyendo indirectamente a mejorar la convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula; en coherencia con lo que afirma Mockus (1994):

Convivir es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias. El reto de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y esta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de la violencia... (p.20)

Como lo plantea López (2006) la irenología posee un carácter multidisciplinar, haciendo referencia los distintos estudios sobre la paz, a saber: estudios empíricos, críticos y constructivistas. De estos enfoques el que interesa en la presente investigación se enmarca en el estudio crítico de la paz, en la perspectiva de analizar y discutir diversas situaciones que giran en torno a la paz.

Según la teoría de conflictos de Galtung (1998), se indica la necesidad de fomentar en el desarrollo de todo ser humano la resolución pacífica de conflictos como principio ético de cualquier sociedad que se proponga superar la guerra, siendo entendible que esta área no tenga importancia en los presupuestos estatales; de igual manera Galtung identifica dentro

del diagnóstico de cualquier conflicto que la violencia estructural también aporta una gran cuota.

Mientras tanto Savater (1998) configura la postura de Galtung aplicando un sentido amplio y complementario, suscitando a que se debe emplear la razón como inherente y en esencia de los procesos que se llevan a cabo, cuando se habla de paz en el caso a tratar dentro del contexto educativo, siendo muy preciso su planteamiento cuando adujo:

...educación es formar seres humanos, y los seres humanos somos ante todo racionales. La razón no es una disposición meramente automática, sino un logro social, posibilitado por unas capacidades naturales, evolutivas, etc. (...) razonar es una disposición natural basada, o para nosotros fundada, en el uso de la palabra, en el uso del lenguaje; y el uso del lenguaje es lo que nos obliga a interiorizar nuestro papel social. (p.1)

Tomando como referencia las posturas anteriores se pretende con la investigación, acercar a los estudiantes a la comprensión del concepto de irenología, mediante el abordaje de diferentes actividades enfocadas a la resolución de conflictos y a la sana convivencia, fortaleciendo la capacidad para analizar situaciones y exponer argumentos en torno a la paz.

2.2.2 Formación en Pensamiento social

La formación en pensamiento social debe ser uno de los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, posibilitando en los estudiantes capacidades de participación activa para desenvolverse en su entorno y en la sociedad en general; de igual manera los estudiantes deben desarrollar el pensamiento social para poder conocer e intervenir su contexto y con sus actuaciones poder hacer parte de las transformaciones sociales.

Hablar de que en las clases se realiza una simple transmisión de conocimientos sería desconocer al estudiante como agente pensante, como si su mente fuera un baúl en donde el

docente guarda o deposita los conocimientos, simplificando el proceso de enseñanza y aprendizaje a una mera recepción de ideas, saberes o información que el docente da o transmite. Como lo plantean Campanario y Otero (2000), es necesario tener en cuenta:

...que los alumnos mantienen un conjunto diverso de ideas previas o preconcepciones sobre los contenidos científicos que casi siempre son erróneas y se reconoce unánimemente que estas ideas previas son uno de los factores clave que, deben tenerse en cuenta como condición necesaria (aunque no suficiente) para un aprendizaje significativo de las ciencias. (p.156)

En el mundo de hoy la escuela debe tener la misión de formar a niños, niñas y jóvenes para que puedan resolver los conflictos que se le presentan en su vida diaria, así como prepararlos para resistir las presiones que reciben de su medio a fin de que no desistan al primer obstáculo o a la primera frustración. La sociedad actual demanda que los docentes no se limiten solo a transmitir conocimientos, sino que formen ciudadanos capaces de vivir y convivir en sociedad, críticos de su entorno, capaces de apropiarse de su realidad y de encaminarla a sus intereses, se está exigiendo una enseñanza más racional y crítica, una enseñanza realmente formativa que supere la rutina reducida a dictar literalmente la clase.

Es por ello que a la dinamización de saberes o contenidos temáticos, debe concedérsele mayor importancia al quehacer constructivo de las actividades que se diseñen para la clase, las cuales deben ser bidireccionales y dialógicas, procurando que el aprendizaje sea guiado como unidad, encadenando secuencias de actividades pensadas científicamente, para que puedan responder a las finalidades, metas u objetivos de los planes y programas académicos.

En concordancia con lo anterior, en los procesos actuales de enseñanza, se deben tener en cuenta aspectos como: las ideas previas de los estudiantes para identificar fortalezas u obstáculos de aprendizaje; el estudio de la historia y la epistemología de los conceptos; las

representaciones y modelos; la utilización con sentido y significado de los medios y los recursos didácticos y tecnológicos; la modelización de las habilidades de pensamiento; la evaluación diagnóstica y formadora; aspectos a través de los cuales se explica, comprende y transforma la realidad del aula, conociendo a profundidad lo que en ella sucede, estableciendo relaciones significativas entre los diseños curriculares de orden local y nacional con la realidad específica del aula; en suma, se debe integrar el currículo de manera contextualizada a la clase y a la institución, en donde el docente diversifique los escenarios de aprendizaje para que el estudiante no se quede solo en la toma de apuntes para memorizar una información de forma irreflexiva y poco comprensiva, a la cual hoy ya se puede acceder con facilidad y por múltiples medios. Por ello, proporcionar en las clases de ciencias sociales el espacio para que los estudiantes tengan la oportunidad de poner a prueba sus construcciones de significado es vital. A partir de allí lograrán refinarlas, transformarlas o reemplazarlas para entender el mundo que los rodea con una mayor profundidad (Gardner, H. 1997, citado en Estándares Básicos de Competencias MEN).

Como lo plantea (Pagés, 2004 citado en Moreno, Ríos y Casas, 2013) “en la didáctica de las ciencias sociales, el pensamiento social se enseña en el contexto de la disciplina, en relación con contenidos específicos, que permitan el análisis de procesos o problemáticas específicas que tengan sentido para los estudiantes”. p. 27

Por lo que debe ser una preocupación constante del docente en las aulas de clase el desarrollo de capacidades tales como comprender, analizar, discutir críticamente los problemas, fenómenos y procesos sociales, asumiendo posturas reflexivas de la realidad con el fin de tomar decisiones frente a las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.

Pero además el pensamiento social se ha tenido en cuenta desde diferentes aspectos como: pensamiento crítico, resolución de problemas, pensamiento reflexivo y otros, que sin ser equivalentes guardan relación con el significado del pensamiento social y permiten comprender la manera en que se desenvuelve y es llevado al aula. (Pagés, 2004 citado en Moreno, Ríos y Casas, 2013).

En este sentido una práctica pedagógica y didáctica, enmarcada en los intereses, necesidades, expectativas y potencialidades de los estudiantes, sin duda motiva y favorece la formación, tanto humana como científica en dominios generales y específicos del conocimiento, mediante la participación e interacción de estudiantes, docente y contenidos, ajustando, desarrollando y retroalimentando lo que a bien se requiera en el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover decididamente procesos de argumentación, metacognición y de resolución de situaciones problema, formando así pensadores críticos que promuevan cambios en la sociedad actual. Y como lo afirman Tamayo, Zona y Loaiza (2015) “Lograr avanzar en la formación de pensamiento crítico en los estudiantes necesariamente se articula con las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales pensamos y hacemos la enseñanza. En otras palabras, es a partir del actuar del maestro en su contexto de aula como se puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes”. p. 114

Lograr un acercamiento al conocimiento del contexto social, económico y cultural de los estudiantes desde la práctica pedagógica es actuar desde la realidad en la cual ellos viven, a través de la conjugación de pensamiento y acción en el aula y en su entorno, posibilitando escenarios transformadores, analizando las demandas del mundo actual desde una perspectiva crítica, lo que hace necesario planificar un currículo que se trace objetivos enfocados a promover habilidades, conocimientos y destrezas que le sirvan a los

estudiantes para la vida, con unificación de criterios para ser enseñados, de esta manera se estaría procediendo "científica", "racional", y "eficientemente". En muchos sentidos, se trata de acercar el mundo académico al mundo de la vida de los estudiantes.

2.2.3 Un acercamiento conceptual a las Unidades Didácticas

La Unidad Didáctica (UD) es una estrategia dinamizadora del proceso de enseñanza y aprendizaje, articula los objetivos, contenidos, actividades y metodología, en torno a un eje organizado y ajustado al grupo y al alumno. La UD enmarca qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos), qué, cómo y cuándo evaluar (evaluación).

Es por esto que las unidades didácticas se convierten en una herramienta relevante para llevar a cabo el desarrollo adecuado del proceso enseñanza y aprendizaje, favoreciendo una enseñanza de calidad y la formación integral del estudiante, evitando la improvisación en la práctica educativa.

El empleo de unidades didácticas contribuye en la diversificación de los escenarios de enseñanza y aprendizaje y pueden llegar a posibilitar la dinámica de las clases, generando ambientes apropiados para el enriquecimiento cognitivo y el desarrollo del pensamiento con mayor sentido y significado. Como lo dice Álvarez Tamayo (2013):

El emplear múltiples representaciones externas al momento de enseñar permitirá retroalimentar los diferentes procesos conceptuales en la enseñanza de un curso, el pasar de una representación gráfica a una proposicional o viceversa, llevará a que el estudiante desarrolle varios procesos cognitivos como la categorización, formación de conceptos, evolución conceptual o cambio conceptual. (p. 127)

Mediante el diseño de unidades didácticas se pretende desarrollar formación cognitiva generando aprendizajes en profundidad de saberes específicos que se han convertido en temas difíciles para los estudiantes... (Álvarez Tamayo 2013):

Modelo para la elaboración de Unidades Didácticas²

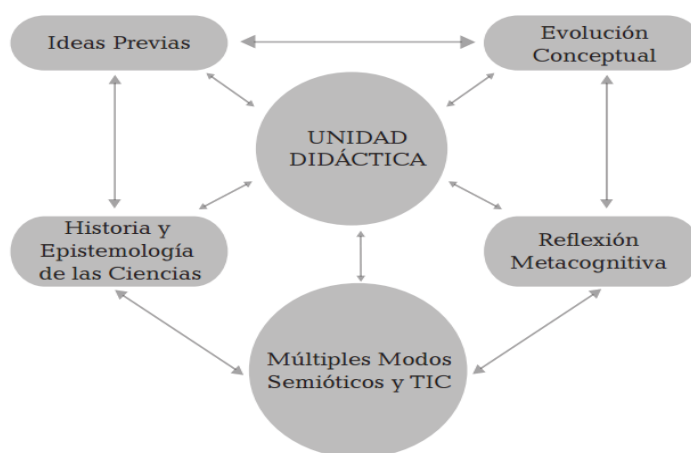


Figura 1. Modelo para la elaboración de Unidades Didáctica. Fuente: Álvarez Tamayo, 2013

Al implementar unidades didácticas se pretende romper obstáculos que se pueden presentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo afirma Pujalte, Santamaría, Aduriz-Bravo y Meinardi (2010): “Para ello, formulamos actividades que buscan dar cuenta de las concepciones alternativas que los alumnos/as poseen al respecto, muchas de las cuales se constituyen en obstáculos a la hora de aproximarse a los modelos científicos. De allí que la secuencia propuesta está centrada en la identificación y la superación de dichos obstáculos...”. (p.1)

En los últimos años se están promoviendo numerosos cursos y materiales didácticos orientados a dar a conocer propuestas para organizar y secuenciar las unidades didácticas.

Pero para esto el propio docente debe tener la capacidad y la formación necesaria para establecer criterios para elaborar objetivos, para la selección de contenidos, para organizar y secuenciar contenidos, para la selección y secuenciación de actividades, para la selección y secuenciación de las actividades de evaluación y para la organización y gestión del aula que contribuyan a la formación de pensamiento, en el caso de la presente investigación, a la formación de pensamiento social.

La unidad didáctica de la presente investigación se apoya en la propuesta de Gómez y Sanmartí (2007) donde el estudiante ejecuta actividades en forma individual, grupal y de socialización, generándose espacios donde realiza la construcción y reconstrucción de sus saberes a partir del contraste de su propia información con la de otras fuentes incluyendo la de sus compañeros asumiendo en cada uno de ellos una posición de reflexión, análisis y produciendo sus propias conclusiones.

2.3 Referente Institucional

La Institución Educativa el Águila está ubicada en la zona rural del municipio de Belalcázar, Caldas, está conformada por siete sedes y ofrece el servicio educativo en los niveles de educación básica primaria y secundaria y media vocacional, bajo la metodología Escuela Nueva. En total cuenta con 370 estudiantes, de los cuales 110 cursan la básica secundaria y media. La Sede el Águila, debido a la cercanía con la comunidad indígena del Resguardo el Totumal, cuenta con un alto porcentaje de estudiantes de dicha comunidad, conservando aún sus creencias y tradiciones, permitiendo una gran diversidad cultural y étnica que contribuye a fomentar el respeto por la diferencia, lo que plantea un gran reto educativo que contribuye a fomentar el respeto y el reconocimiento por la diferencia. Es de anotar que la inserción del grupo étnico Embera Chamí al interior de la institución tomó fuerza al iniciar el año 2001, pues en años anteriores aunque se desplazaban hasta las

instalaciones de lo que hoy es la sede el Águila, esto correspondía a casos aislados y no a un común denominador como ocurre en la actualidad, ya que la mayoría de niños, niñas, jóvenes y padres indígenas hoy en día han tomado mayor conciencia de la importancia que tiene la educación para el progreso de la localidad, el municipio y la región.

El proyecto educativo de la Institución Educativa el Águila está regulado por la Ley General de la Educación de 1994, con la cual se estableció el nuevo marco institucional del sector, refrendado por la Ley 715 de 2001 que le otorga a las entidades de educación formal autonomía para organizar las áreas fundamentales del conocimiento definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional y el decreto 1290/2009 por el cual se dictan normas en materia de evaluación y promoción.

En coherencia con lo anterior se creó en la institución educativa el comité de convivencia escolar como organismo establecido por la ley 1620 de 15 de marzo 2013 y el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 como instancia encargada de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como al desarrollo del manual de convivencia y a la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Corresponde a este comité en la institución mediar y ayudar en la conciliación y resolución de los conflictos escolares mediante la aplicación del manual de convivencia, garantizando en todo caso, el cumplimiento de las disposiciones establecidas y las instancias de mediación. El comité activa la ruta de atención integral que define la ley citada anteriormente cuando son agotadas las vías establecidas en el manual de

convivencia, e incorpora recomendaciones de los comités municipales, distritales o departamentales de convivencia escolar, en el marco de la autonomía escolar y apoya la implementación de mecanismos de prevención y mitigación de la violencia escolar. Es así como se concibe este comité, como un escenario educativo que ayuda a que los estudiantes asimilen conceptos, desarrollen prácticas democráticas y competencias de un modo integral.

El escenario educativo de la institución donde se desarrolló el estudio investigativo, se ha querido enriquecer con la implementación de estrategias donde los estudiantes mejoren notablemente su aprendizaje mediante el desarrollo del pensamiento social, en procura de formar personas capaces de reconstruir significativamente el conocimiento existente, aprendiendo a aprender, a razonar, a tomar decisiones, a resolver problemas, a pensar con rigurosidad, y a valorar de manera crítica el conocimiento y su efecto en la sociedad. Como lo dice Furió, C. y Vilches, A. (1997):

...la gran mayoría de la población debe disponer de conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para desenvolverse en la vida diaria, para así ayudar a resolver los problemas y necesidades de salud y supervivencia básicos, tomar conciencia de las complejas relaciones entre ciencia y sociedad y, en definitiva, considerar la ciencia como parte de la cultura de nuestro tiempo. (p.1)

O como lo plantea Nussbaum (2014):

...las emociones políticas o públicas son aquellas que «tienen como objeto la nación, los objetivos de la nación, las instituciones y los dirigentes de esta, su geografía, y la percepción de los conciudadanos como habitantes con los que se comparte un espacio público común». (p.376)

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Proceso Metodológico

La metodología del presente trabajo de investigación está organizada secuencialmente, mostrando el diseño de la investigación que expone la descripción de la unidad didáctica; el enfoque o tipo del estudio que se aplicó durante la investigación, el cual incluye las etapas en que fue organizada la estrategia; la unidad de análisis donde se relacionan las categorías que se manejaron en el presente estudio; seguidamente se precisa la unidad de trabajo caracterizando los estudiantes intervenidos; luego se alude a la unidad didáctica, la cual fue aplicada en tres momentos; y finalmente, se establece la forma en que se realizó la triangulación de la información recolectada.

3.2 Diseño de la Investigación

Este proyecto de investigación desplegó una unidad didáctica que promovió el desarrollo del pensamiento social a partir del concepto del área de las ciencias sociales abordado, para lo cual se involucró una actividad desencadenante, partiendo de un instrumento que exploró las ideas previas que tenían los estudiantes sobre la iredología, como herramienta para indagar y fortalecer pre saberes, siguiendo un hilo conductor que favorece la mediación y anclaje de nuevos conocimientos.

Posteriormente se aplicaron las actividades secuenciales de la unidad didáctica como estrategia para que los estudiantes participaran en forma activa en su proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategia que también se implementó con el fin de desarrollar el pensamiento social en los estudiantes y por ende favorecer el aprendizaje de la temática abordada. Teniendo en cuenta las ideas de Ausubel (1983), quien hace notar que a partir de actividades exploratorias se induce a evidenciar los conocimientos previos que posee el

alumno, para de esta manera ayudarlos a razonar y reestructurar su saber, en una nueva información que se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, en este caso el estudio de la paz.

La unidad didáctica es asumida en la investigación como la estrategia metodológica de intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje, verificando en cada una de las sesiones propuestas avances en la apropiación conceptual y en el fortalecimiento paulatino del pensamiento social. Una vez fue planteada la investigación se fue precisando la estrategia para llevarla a cabo con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa el Águila. A continuación se ponen de manifiesto las etapas en las cuales se plantea y desarrolla la investigación:

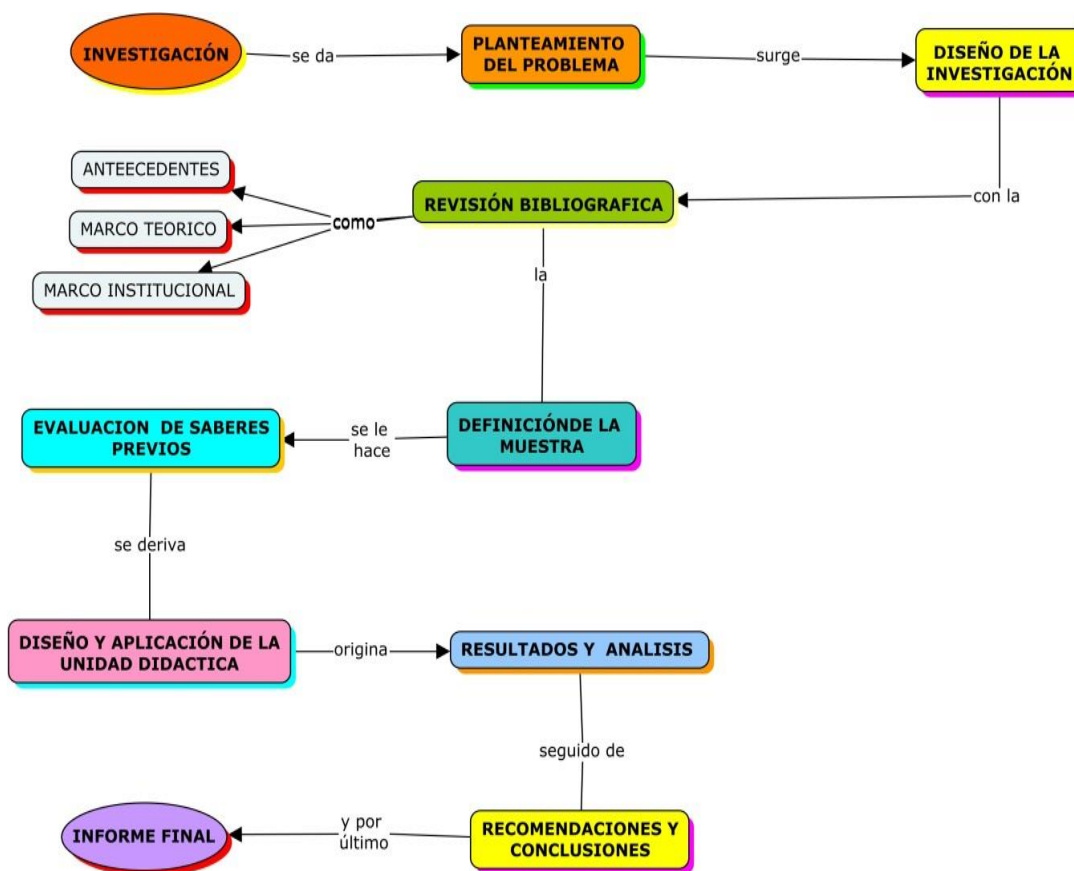


Figura 2. Etapas de la investigación Fuente: Elaboración propia

3.3 Enfoque del estudio investigativo

Luego de haber identificado y planteado el problema, y de haberse delimitado la pregunta de investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar, se definió el enfoque del proyecto de investigación. Para el caso particular del problema que se ha formulado, y de acuerdo con las dificultades y los obstáculos que tienen los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa El Águila para dar cuenta de su pensamiento social, el presente proyecto de investigación se enmarca en un enfoque cualitativo descriptivo. Como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación cualitativa se basa, ante todo, en el proceso mismo de recolección y análisis, y es interpretativa, ya que el investigador hace su propia descripción y valoración de los datos.

La investigación cualitativa, según Martínez (2011), esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el contexto social. En cuanto a la intencionalidad, Pérez (2001) precisa que los enfoques de corte cualitativo se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción, vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir, desde una perspectiva interna (subjetiva). Particularmente, en el desarrollo de la presente investigación se propone analizar el grado de acción e incidencia de una UD que permita responder al planteamiento del problema.

Según lo anterior, y de acuerdo con el problema planteado, el diseño y aplicación de la unidad didáctica implica un escenario de aprendizaje diverso, en el cual los estudiantes realizan análisis y discusión de situaciones para dar cuenta de su pensamiento social en torno a la iredología, haciendo uso de ideas previas y conceptualizaciones dadas y

construidas colectivamente, como estrategia de recolección de información, que posteriormente es analizada e interpretada a la luz del marco de referencia.

Es de aclarar que para el caso de la investigación se pretendía que los estudiantes superaran los obstáculos identificados al analizar las situaciones sociales que desde la irenología se plantean, y sobre todo las concepciones iniciales o ideas previas y el nivel de pensamiento social que poseen, ya que éstos representan el mayor obstáculo para el análisis, la discusión y la argumentación sobre la paz y sus variables.

Bajo esta perspectiva, es importante referenciar las características que posee el enfoque cualitativo, las características más destacadas por Hernández, Fernández y Baptista (2010) son: 1. El investigador plantea un problema; 2. Se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), va de lo particular a lo general; 3. Las hipótesis se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio; 4. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales; 5. Utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades; 6. El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría; 7. Evalúa el desarrollo natural de los sucesos; 8. Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones; 9. Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

3.4 Unidad de Análisis

Desarrollo del pensamiento social en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar-Calda, en torno al estudio de la paz o irenología.

3.5 Unidad de Trabajo

La población objeto de estudio es el grado noveno de la Sede el Águila de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar-Caldas, con un total de 10 estudiantes, de los cuales son 3 mujeres y 7 hombres, y sus edades oscilan entre los 14 y los 18 años, y se encuentran ubicados en un estrato socioeconómico 1.

3.6 Técnicas e Instrumentos

Antes de diseñar e implementar la unidad didáctica se aplicó un instrumento para determinar los conocimientos previos del grupo de estudiantes. El objetivo de este instrumento fue identificar el nivel conceptual que sobre la irenología tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento social en el que se encuentran.

Con base en los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento inicial se diseñaron las actividades de la unidad didáctica como propuesta didáctica de intervención para promover el pensamiento social desde la irenología; y por último se aplicó un instrumento final que consta de tres actividades de evaluación, cuyos resultados fueron comparados para identificar el nivel de formación de pensamiento social en los estudiantes a partir del estudio de la paz.

3.6.1 Técnicas

Para la recolección de información se emplearon técnicas de verificación de ideas previas en el primer momento de intervención; de análisis y discusión individual y colectivo en el segundo momento; y, de verificación y control en el tercer momento.

3.6.2 Instrumentos

Los instrumentos aplicados de acuerdo a la organización de la unidad didáctica fueron:

1. En el primer momento: un cuestionario para indagar por las ideas previas, relacionadas con el concepto de irenología.
2. En el segundo momento: se abordaron actividades de “acercamiento conceptual a la irenología”, de “convivencia pacífica y de resolución de conflictos”, del “respeto por la diferencia”, sobre “la participación ciudadana y política”, “la tolerancia”, “convivencia y paz, y conflicto armado”, “memoria histórica y reconciliación” y sobre “el uso sostenible del medio ambiente”.
3. En el tercer momento: se abordó la evaluación a través de tres sesiones con actividades de relación, verificación y seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje, orientadas hacia la formación del pensamiento social en torno a la irenología, retomando lo visto durante los dos momentos anteriores.

3.7 Triangulación de la Información

Para lograr un mejor aprovechamiento de los resultados obtenidos se procede de la siguiente manera: Análisis de resultados del cuestionario diagnóstico de conocimientos previos y de las actividades de fortalecimiento propuestas en las sesiones 2 a 9 sobre la irenología. De igual manera se realiza un análisis de la triangulación entre los resultados del instrumento inicial, las actividades de fortalecimiento y el instrumento final.

CAPITULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión del nivel conceptual inicial sobre la irenología y del nivel inicial de pensamiento social identificado.

Con base en la aplicación del instrumento inicial (ver anexo 1) se halló que el 90% de los estudiantes desconocen el término irenología, sin embargo, lo asocian con una ciencia que tiene un objeto de estudio, aunque no lo mencionan específicamente. El otro 10% de los estudiantes relaciona el concepto con la ciencia que estudia la paz. De igual manera se identifica que el 90% de los estudiantes poseen un bajo nivel de pensamiento social, en cuanto no establecen reflexiones en torno a los cuestionamientos propuestos, ni sobre aspectos que tocan directamente sus vidas o que tienen relación con ellas. El 10% restante – equivalente a 1 estudiante de 10– relaciona sus respuestas con la importancia del conocimiento en torno al mejoramiento de la calidad de vida a través de la solución de conflictos de manera pacífica.

Categorías	1.1 Irenología	1.2 Pensamiento social
Distanciamiento conceptual	9/10 estudiantes 90%	9/10 estudiantes 90%
Acercamiento conceptual	1/10 estudiantes 10%	1/10 estudiantes 10%

Tabla 1. Síntesis de resultados iniciales

Como se observa en la tabla anterior, un gran porcentaje de los estudiantes manifestaron desconocer el término; evidenciándose en las respuestas dadas por la mayoría de los estudiantes a las preguntas formuladas en el cuestionario inicial aplicado, expresiones sobre

la irenología como: E1: “...es una ciencia Griega”; E3: “*proviene de una mujer que se llamaba Irene que lucha por la paz*”; E6: “*es una ciencia que proviene de la etimología griega*”; E7: “*es una mujer llamada Irene que estudia la ciencia*”; donde los estudiantes hacen descripciones de lo que entienden por el término relacionando la definición etimológica de la palabra “Irene-mujer(diosa)” y “logos-ciencia que estudia”, siendo esto una característica de la conceptualización, al considerar la descripción y relación del concepto.

Por otra parte, se observa que los estudiantes no establecen reflexiones profundas en lo que expresan cuando se les indagó por su pensamiento sobre el proceso de paz, a excepción por lo planteado por el estudiante E10: “*el propósito del acuerdo de paz es la manera correcta para la solución y fin del conflicto*”.

Es así como la mayoría de los estudiantes aludieron a descripciones sobre el concepto, en este sentido los estudiantes hicieron referencia a la representación y descripción de la definición del término y no se evidenciaron respuestas que dieran cuenta de procesos profundos de conocimiento sobre el concepto que se pretendió desarrollar a través de la unidad didáctica como propuesta para promover el pensamiento social en el área de ciencias sociales.

De otro lado, al comparar las justificaciones de los estudiantes sobre las proposiciones realizadas en torno al proceso de paz y fin del conflicto armado, se observa que la mayoría de ellos espontáneamente se refirieron a aspectos descriptivos de lo que ven o escuchan en los medios de comunicación, pero sin reflexión alguna y sin mayor nivel de pensamiento social.

Los resultados obtenidos en la primera aplicación del instrumento inicial ponen de manifiesto que los estudiantes poseen una concepción restringida del concepto,

reconociendo algunos aspectos descriptivos, como los elementos que lo constituyen o conforman, y excluyendo otros de aspecto comprensivo. Esta concepción reduccionista quizás responda a la poca información que sobre el concepto se referencia tanto a nivel educativo como a nivel social, lo que conduce a los estudiantes, como muestran sus expresiones, a enmarcar opiniones centradas en lo perceptible, sin hacer referencia a aspectos profundos de este. La idea restringida de irenología también podría estar relacionada con el nivel y grado de enseñanza en el que se encuentran los estudiantes objeto de estudio de la investigación, en donde aún no cuentan con los elementos teóricos suficientes para dar cuenta de procesos comprensivos, interpretativos y argumentativos profundos sobre hechos sociales. Asimismo, cuando se les solicita explícitamente el uso de este nivel explicativo, tienen dificultades para aproximarse a una representación adecuada desde la perspectiva de la ciencia escolar —en términos de Thompson (citado en Ruiz, Jiménez, 2008) la irenología nos ayuda a entendernos de maneras diferentes sobre las múltiples formas en que los seres humanos podemos desaprender las guerras, violencias y exclusiones, y aprender a hacer las paces—.

Finalmente, se puede afirmar que de acuerdo con las expresiones dadas por los estudiantes en la primera aplicación del instrumento inicial, ninguna de ellas alude a la explicación exacta del concepto, de igual manera, las respuestas dadas en este momento de la investigación desconocieron razones que permitieran ubicar a los estudiantes en un pensamiento social sobre la problemática abordada en el estudio investigativo, y en ningún momento hicieron referencia a la irenología como nuevo contexto de paz, en la necesidad de establecer una ruptura a nivel de pensamiento que permita a los estudiantes establecer miradas críticas hacia la solución de problemas o fenómenos de carácter político, con el

ánimo a su vez de generar y crear entornos educativos cargados de diálogo, análisis y discusión de las situaciones de una manera objetiva.

Teniendo en cuenta los resultados antes mencionados, se puede diagnosticar que en la ubicación sobre el concepto de irenología, los estudiantes evidencian carencia de pensamiento social con respecto de las situaciones planteadas, ya que sus razones son débiles y con poca o nula profundidad. Frente al concepto se puede evidenciar que una gran mayoría de los estudiantes se expresan de forma descriptiva, sin detallar explicaciones coherentes al respecto; otra gran minoría de los estudiantes trata de referirse al concepto de forma explicativa, donde realizan algunos acercamientos conceptuales, de esta forma se puede identificar la baja capacidad de los estudiantes para dar cuenta de su pensamiento social que favorezca la construcción de conocimiento, comprensión y explicación de la irenología.

Siendo lo anterior, el insumo que dio pertinencia a la implementación de la unidad didáctica, donde se articularon de forma estructurada y sistematizada los nuevos conceptos mediante procedimientos acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; promoviendo espacios argumentativos y procesos formativos para superar los obstáculos y dificultades de aprendizaje detectadas, donde el estudiante fue capaz de detectar sus dificultades, así como de comprenderlas y autorregularlas, y de esta forma se pudo ir retroalimentando el progreso del estudiante y solucionando sus dificultades mediante las actividades planeadas e intencionadas para ello, de tal forma que en los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades de seguimiento y evaluación, se pueda evidenciar la evolución de los estudiantes desde el concepto de irenología y del aumento de su capacidad para pensar socialmente, y la relación que se da entre ellos.

Es por esto que se consideró las ideas previas como un punto de partida que posibilitara la decisión consciente de utilizar el concepto como propuesta para favorecer el pensamiento social, en el marco de la situación problema planteada “los acuerdos de paz en Colombia”.

Tomando como referente lo hasta ahora indicado, es imprescindible que desde el aula de clase se promueva la enseñanza con una visión unitaria de la situación problema y el concepto abordado, con el propósito de favorecer su caracterización. Ello ha implicado que se deban propiciar --desde el nivel de enseñanza de la básica secundaria--, escenarios de discusión sobre la utilización de diferentes actividades de fortalecimiento conceptual sobre la paz y de la necesidad de establecer una ruptura a nivel de pensamiento, que permita a los estudiantes establecer miradas críticas hacia la solución de problemas o fenómenos de carácter político, con el ánimo a su vez de generar diálogo, análisis y discusión de las situaciones de una manera objetiva, y con ello se formen estudiantes que sean capaces de participar en discusiones o debates, poniendo en evidencia su pensamiento social, y de esta manera se minimice la dificultad de participación en este tipo de escenarios, acrecentando su capacidad para expresar ideas de manera clara y crítica, y no sólo se limiten a repetir o replicar la información o contenidos de aprendizaje, sino reflexionar sobre ellos.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las actividades propuestas en la unidad didáctica.

Luego de la aplicación de diferentes actividades pensadas para fortalecer el nivel conceptual sobre la irenología y elevar el nivel de pensamiento social, se obtuvieron los siguientes resultados en las sesiones de trabajo propuestas (ver anexo 2):

Primera sesión unidad didáctica: Los estudiantes consignaron en sus cuadernos de la cátedra de la paz las ideas que consideraron más relevantes sobre la explicación etimológica del concepto brindada, posteriormente se socializaron de manera colectiva

algunas de ellas, esto con la intención de acercarlos al concepto de irenología y de asociarlas con el video motivacional presentado sobre la paz y la resolución de conflictos en el aula. Al finalizar la actividad los estudiantes describieron situaciones que se presentan dentro y fuera del aula, estableciendo relaciones con el concepto abordado, planteando por escrito conclusiones sobre lo aprendido, algunas de ellas fueron: E1: *“La irenología es una disciplina de las Ciencias Sociales”*. E2: *“El abordaje de la irenología contribuye al mantenimiento de la sana convivencia dentro y fuera del entorno escolar”*. E5: *“Los conflictos de cualquier índole pueden ser resueltos de manera asertiva siempre y cuando se tengan claras sus causas y consecuencias”*. E6: *“La irenología por sí misma no soluciona problemas, pero da opciones para guiarnos en su resolución”*. E9: *“Muchos conflictos suceden por desconocimiento del otro como un ser igual a mí”*.

Segunda sesión unidad didáctica: Los estudiantes observaron un documental sobre la vida de Gandhi tomando la historia como maestra de vida; después de observar el documental los estudiantes establecieron la relación conceptual entre la irenología y la vida pacífica del personaje, en busca de la asociación de conceptos como convivencia pacífica, resolución de conflictos, pacifismo, representado en las dramatizaciones y manifestado en expresiones tales como: E3: *“La intolerancia, como principal obstáculo para la paz”*. E4: *“La guerra como el camino menos acertado para resolver conflictos”*. E8: *“La paz no es sinónimo de ausencia de conflictos, es más bien una opción para solucionarlos desde diferentes miradas”*. E9: *“La Paz se construye desde el interior de cada persona, pero se mantiene a través del trabajo en equipo”*. E10: *“Soy constructor de paz, pero también responsable de mis conflictos”*.

Tercera sesión unidad didáctica: Los estudiantes reconocen diversas prácticas culturales como herencia de la etnia Embera Chamí participando de una charla sobre legislación

indígena orientada por uno de los etnoeducadores de la institución; de igual manera el comandante de policía de la subestación del municipio de Belalcázar les presenta una charla sobre el nuevo código de policía nacional como mecanismo para la resolución de los conflictos en comunidad; a su vez, la docente presenta y distribuye por grupos de estudiantes, un artículo sobre el Manual de Convivencia de la institución con la tipificación de las faltas y su sanción; a partir de las charlas recibidas se les indaga a los estudiantes por las principales problemáticas detectadas en su entorno, manifestando las siguientes: *E1:*

“Discriminación étnica”. E2: “Poca valoración por el otro como mi par”. E5:

“Desconocimiento o falta de práctica de valores como la tolerancia y el respeto”. E6:

“Desconocimiento de las normas y las leyes”. E7: “Falta de claridad en la aplicación de las sanciones”. E8: “El uso de la violencia como medio para resolver conflictos y deferencias”. E10: “Ausencia de dialogo como mecanismo para resolver diferencias”.

Cuarta sesión unidad didáctica: La docente asigna a cada estudiante, un caso que presenta conflicto y diversos tipos de intereses, el cual es analizado por cada uno y expuesto al resto del grupo, dando alternativas de solución y reflexionando sobre la importancia del voto en la toma de decisiones, procediendo con la discusión de posturas, entre las que se encontraron las siguientes: *E3: “La Democracia permite y fortalece la sana convivencia”. E4: “La voz de una mayoría debe y tiene que ser respetada”. E5: “Las minorías deben sujetarse a las decisiones tomadas por una mayoría”. E6: “El voto me hace sentir importante y constructor de mi propia realidad”. E7: “Un país sin democracia, es un país condenado a vivir en el caos”. E8: “Quien no participa en la toma de decisiones de su entorno, no tiene derecho a manifestar sus inconformidades”. E10: “La participación democrática no solo es un derecho, es una obligación”.*

Quinta sesión unidad didáctica: En esta sesión los estudiantes fueron organizados en grupos de trabajo con el fin de conocer las principales problemáticas de convivencia dentro de su comunidad a través de una encuesta aplicada en una salida pedagógica, las cuales fueron analizadas y se sintetizan en planteamientos tales como: *Grupo 1: “La intolerancia como principal forjador de conflictos”*. *Grupo 2: “El desconocimiento de las normas, acrecienta los conflictos”*. *Grupo 3: “Las diferencias entre culturas que en lugar de unir, desunen”*. *Grupo 4: “Falta de comunicación, como medio de resolución de conflictos”*. *Grupo 5. “Preferencias por parte de las autoridades a la hora de impartir justicia”*.

Sexta sesión unidad didáctica: Para esta sesión los estudiantes en mesa redonda concluyen sobre los conceptos e ideas tratados en la guía metodológica abordada con la orientación de la docente, teniendo en cuenta además un video sobre los orígenes del grupo guerrillero de las Farc-EP, sobre esto emiten las siguientes apreciaciones: *E1. “La injusticia social, como origen en la formación de grupos guerrilleros”*. *E3: “La desigualdad en la distribución de los recursos, forja sentimientos de odio contra los gobernantes”*. *E4: “Es posible alcanzar la Paz, siempre y cuando se despeje el camino del odio y el rencor”*. *E5: “Los grupos guerrilleros tuvieron toda la razón en querer combatir a las oligarquías del país”*. *E9: “La violencia jamás puede justificarse, pero en cambio debe perdonarse”*. *E10: “La comunicación asertiva tiene que ser la más poderosa herramienta para resolver los conflictos”*.

Séptima sesión unidad didáctica: Con respecto a las situaciones conflictivas de carácter histórico en el contexto colombiano propuestas, los estudiantes comparten posturas al respecto como: *E1: “Las diferencias ideológicas y políticas, son el origen de muchos de los problemas que hoy nos aquejan”*. *E3: “La clase política de nuestro país, desde su nacimiento, ha querido defender sus propios intereses, olvidando su deber ser”*. *E8: “La*

clase política corrupta existe, porque existen personas que se benefician de sus fechorías”.

E9: “Los colombianos han tenido los gobernantes que se merecen por no saber elegir”.

E10: “Los grupos guerrilleros no deberían acabarse, más bien deberían fortalecerse, hasta lograr los objetivos para los cuales fueron creados”.

Octava sesión unidad didáctica: En esta última actividad de aprendizaje propuesta en la dinamización del concepto de paz se aborda la Ecoviolencia, y a partir de esto se indaga en los estudiantes sobre problemáticas ambientales, con el fin de que sean socializadas junto con algunas propuestas de solución para evitar la contaminación ambiental; encontrando los siguientes planeamientos: *E1: “La violencia debe ser entendida no solo como atentado contra la dignidad humana, sino también contra el entorno natural que nos rodea y del cual nos beneficiamos”. E2: “Es poco el tiempo que nos queda antes de ver desaparecer el medio ambiente en el que vivimos si seguimos siendo inconcientes”. E3: “Cada persona es tan responsable del deterioro de su entorno natural, como las grandes industrias que lo contaminan”. E4: “Los gobiernos tienen que endurecer las sanciones para aquellos que con sus prácticas destruyan el medio ambiente”. E7: “La generación actual no es la única responsable del caos ambiental que nos aqueja, pero si es la responsable de cambiar la mentalidad destructiva y generar actitudes de cambio”. E9: “Es responsabilidad de quienes nos estamos educando, concientizar a aquellos que por desconocimiento no tienen prácticas amigables con el medio ambiente”. E10: “La etnia Embera Chamí del municipio de Belalcázar, debe ser apoyada por entidades especializadas, para que dejen sus prácticas poco ecológicas y contribuyan a la recuperación del entorno natural en el cual viven”.*

Comparando los aspectos enmarcados por los estudiantes en este momento de la investigación con respecto al diagnóstico inicial, se puede afirmar que en su gran mayoría

los estudiantes avanzaron tanto a nivel conceptual como a nivel de pensamiento social dado que expresan de manera más clara y precisa sus opiniones, se evidencia respeto por la opinión de los compañeros, se notan interesados por conocer un poco más sobre situaciones sucedidas en contextos diferentes a los suyos apropiándose de temas de actualidad, siendo menos tímidos y más expresivos, analizando las situaciones conflictivas de su entorno y proponiendo alternativas que faciliten la solución pacífica de éstas. Encontrando coherencia en las acciones, argumentos y reflexiones dadas por los estudiantes en cada una de las actividades propuestas con los planteamientos de Cabello (2012) quien aduce que “la irenología centra sus estudios en la comprensión de la dinámica de los conflictos para poder encontrar los mecanismos, herramientas o políticas que faciliten la disminución en la incidencia de los mismos”.

4.3. Análisis y discusión del nivel conceptual final sobre la irenología y del nivel de pensamiento social.

Posterior a la aplicación del instrumento de ideas previas a los diez estudiantes de la unidad de trabajo, se estructuraron y desarrollaron una serie de actividades que tenían como finalidad identificar la evolución del concepto inicial sobre la irenología en los estudiantes como producto de su interacción con su contexto, dicha temática se desarrolló a partir de la aplicación de varias actividades, las cuales lograron realizar, de tal forma que el concepto sufriera un cambio teniendo como referente lo que los estudiantes conocían sobre este, es decir, los preconceptos o ideas iniciales.

Se tuvo en cuenta a su vez la identificación de los obstáculos de diferente naturaleza en su ejecución, se identificaron obstáculos epistemológicos que son los que se relacionan directamente con el concepto; lingüísticos que son los relacionados con el tipo de lenguaje expresado. Ya con esta identificación, se procedió a su respectivo desarrollo en cada uno de

los momentos de la unidad didáctica en que se aplicaron las actividades, a saber: en el primer momento, se aplicó el instrumento inicial, integrado por un cuestionario inicial; para el segundo momento se aplicaron las actividades de fortalecimiento conceptual y de desarrollo de pensamiento social, y en el tercer momento se aplicaron las actividades de seguimiento y evaluación.

La finalidad de los instrumentos y actividades aplicadas a los estudiantes fue lograr la transformación que sobre el concepto presentaban los estudiantes inicialmente, es decir, que los estudiantes argumentaran sobre el concepto de irenología y que estos argumentos pasaran de un nivel inferior a un nivel superior, por ende, se esperaba que los estudiantes logaran argumentar sobre el concepto, es decir, sufrir una verdadera transformación en la medida que mejoraran los argumentos presentados inicialmente como producto luego de la intervención didáctica (Tamayo, 2010).

Categorías	1.1 Irenología	1.2 Pensamiento social
Distanciamiento conceptual	2/10 estudiantes 20%	2/10 estudiantes 20%
Acercamiento Conceptual	8/10 estudiantes 80%	8/10 estudiantes 80%

Tabla 2. Síntesis de resultados finales

Al finalizar de implementar la UD, se procedió a la aplicación de las actividades de seguimiento y evaluación, y los resultados encontrados fueron los siguientes:

Se halló que el 80% de los estudiantes se acercaron conceptualmente al término irenología, y lo asociaron con una ciencia que tiene por objeto el estudio de la paz. El otro 20% de los estudiantes relaciona el concepto con la paz, pero no lo hace a profundidad, refiriéndose a ella superficialmente. De igual manera se identifica que el 80% de los estudiantes aumentan el nivel de pensamiento social, en cuanto establecen respuestas reflexivas en torno a las situaciones planteadas; el 20% restante no evidencia aún en sus argumentos una posición crítica frente a las actividades planteadas.

Luego de la intervención didáctica, la mayoría de los estudiantes mostraron un avance conceptual, evidenciado en las respuestas dadas tanto en las actividades de fortalecimiento como en las actividades de seguimiento y evaluación propuestas, dando cuenta en estas últimas actividades, generalizaciones, deducciones y proposiciones formuladas sobre el tema de la paz, como lo propone J.G. Starke (citado en Cabello, 2012). Las expresiones e impresiones más representativas en cada una de las actividades de seguimiento evaluativo propuestas se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Actividades de seguimiento evaluativo 1.
Plenaria sobre el concepto de Irenología
<i>E1: “La irenología es una ciencia que se ocupa de estudiar la paz y los conflictos”.</i>
<i>E4: “La irenología es una disciplina de las ciencias sociales que estudia la Paz entendiéndola no solamente como ausencia de conflictos”.</i>
<i>E7: “Es una palabra que viene del griego y que se originó desde el nombre de una diosa: Irene.</i>
<i>E8: “Es una ciencia que estudia la manera como los seres humanos resuelven sus conflictos”.</i>

<i>E10: “Es una rama de las ciencias sociales que se interesa por la convivencia pacífica, no solo entre los seres humanos, sino también de estos con el entorno natural”.</i>
Friso elaborado acerca de la vida de Gandhi
Frente a esta actividad evaluativa propuesta se puede decir que los frisos dieron cuenta del interés que mostraron algunos estudiantes por la vida de este ilustre personaje. Al exponer los trabajos, la mayoría de los estudiantes mostraron cierto empoderamiento conceptual. Además, se notó recursividad en cuanto a la búsqueda de fuentes de información.
Celebración del día de la interculturalidad
Se notó gran interés por parte de los estudiantes de una y otra etnia, en cuanto a conocer sus usos y costumbres. Los estudiantes se ocuparon de mostrar de manera creativa en la actividad, lo mejor de su cultura. Se evidenció respeto y valoración por la diferencia. En los días posteriores a la actividad, se notó un mayor acercamiento entre los estudiantes de la institución en esta sede donde convergen dos culturas.
Actividades de seguimiento evaluativo 2.
Ejercicio práctico de revisión y ajustes al manual de convivencia institucional
Se pudo evidenciar que los estudiantes incrementaron su sentido de pertenencia por la institución educativa, puesto que se sintieron tenidos en cuenta al momento de participar en la toma de decisiones. Además, se evidenció en los estudiantes, cierto grado de responsabilidad en el momento de formular reglas y normas. Los estudiantes identificaron la importancia de las normas para una sana convivencia en cualquier entorno y propusieron estímulos y sanciones para que se logre el cumplimiento del manual de convivencia escolar.
Salida pedagógica al resguardo el Totumal

<p>Los habitantes del Resguardo Indígena Totumal, y los de la Vereda El Águila, se mostraron receptivos con la visita de los estudiantes e interesados en la información que estos pudieran brindarles. La mayoría de las personas mostraban desconocimiento del nuevo código de Policía. Estos habitantes expresaron la manera como según ellos deberían resolverse los conflictos que los aquejan. Hubo compromisos serios de mejorar la convivencia. Las personas sugirieron visitas por parte de la policía, con el ánimo de sentirse más acompañados y capacitados.</p>
<p>Actividades de seguimiento evaluativo 3.</p>
<p>Debate sobre ventajas y desventajas de los acuerdos de paz</p>
<p>Los estudiantes se mostraron divididos en cuanto a sus opiniones relacionadas con la firma de los acuerdos de paz en Colombia. Se evidenció apropiación conceptual y posturas críticas frente a los acuerdos de paz. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer más a fondo los acuerdos a que se llegó en los diálogos de la Habana. Los estudiantes orientados por la docente, realizaron un ejercicio de simulación, en el que debían diseñar sus propios acuerdos de Paz.</p>
<p>Campaña de concientización ambiental</p>
<p>Previa autorización de las autoridades del resguardo, los estudiantes realizaron visitas de concientización ambiental, con lo que se espera mejorar las condiciones de salubridad. Habitantes del resguardo aprenden la manera correcta de clasificar las basuras. En compañía de los estudiantes, habitantes del resguardo limpian las zonas más contaminadas. Los habitantes del resguardo manifiestan su deseo que se sigan realizando estas jornadas de asesoría, acompañamiento y capacitación.</p>

Tabla 3. Resultados de actividades de seguimiento evaluativo

Al analizar las respuestas en los estudiantes para esta investigación se puede afirmar que sobre la irenología han logrado comprender que es una ciencia que se ocupa de estudiar la paz, entendida como la ausencia de conflictos, la cual se construye a diario y es responsabilidad de todos fomentarla y mantenerla, concluyendo sobre el concepto que los conflictos deben y tienen que ser atendidos de manera oportuna con el diálogo, pues la tolerancia y el perdón son básicos al momento de resolver asertivamente cualquier tipo de conflicto.

De esto se puede analizar que existió una evidente evolución del concepto luego de la aplicación de la unidad didáctica (Tamayo, 2010). De acuerdo con lo anterior, las respuestas presentadas por los estudiantes luego de la aplicación de las actividades propuestas en la UD (Tamayo, 2010) y de su posterior análisis, refleja una adecuada evolución conceptual, la cual se manifiesta en cada uno de los interrogantes y situaciones individuales y colectivas planteadas, además, en su propia reflexión sobre el proceso realizado; tal evolución conceptual son observables en los aprendizajes en profundidad alcanzados y en la madurez conceptual con que cada estudiante aborda cada una de sus respuestas.

En consecuencia, se ponen en consideración el análisis de las siguientes respuestas de algunos de los estudiantes que hacen parte de la unidad de trabajo, en ellos se observa la tendencia del aumento en el nivel conceptual, porque las respuestas frente a las actividades de seguimiento y evaluación en su mayoría contienen elementos que les permite comprender argumentos sobre el concepto de irenología, evidenciado en expresiones como: *E1: “Herramientas como la irenología, nos acercan al entendimiento de la postura del otro, como un ser diferente a mí”. E3: “Vivir en paz no es sinónimo de vivir sin problemas o conflictos, al contrario, es vivir en búsqueda de soluciones a los mismos”. E5: “Es desde*

el hogar que nos formamos en valores, y es en el colegio donde reforzamos conductas de respeto y aceptación hacia los demás”. E8: “La Paz tiene que ser prioridad en cualquier contexto, pues de ella depende la realización del proyecto de país”. E9: “La consecución de la paz es y debe ser deber de todo ciudadano”. E10: “Alcanzar la paz implica dejar posturas radicales, perdonar y reconciliarse”.

De esta manera, se puede afirmar que los estudiantes se ubican en un nivel conceptual más elevado con respecto al diagnóstico inicial.

Siguiendo con el propósito de esta investigación tenemos que, al estar ubicados en un nivel mayor, los estudiantes lograron pasar de lo básico o mínimo a un nivel más avanzado, gracias a la intervención didáctica realizada quien contribuyó con el mejoramiento de la calidad de los argumentos sobre la irenología, afianzando los conocimientos hasta alcanzar la evolución de estos y, por ende, aprendizajes en profundidad. También desarrollaron otras competencias y la reflexión sobre sus aprendizajes y la forma como organizan sus conocimientos (Erduran y Jiménez-Aleixandre, 2007).

Durante el desarrollo de las actividades evaluativas las cuales se planearon partiendo de los resultados del cuestionario inicial y teniendo en cuenta lo realizado por los estudiantes en las actividades de fortalecimiento conceptual y de pensamiento social, se encontró que algunos de los estudiantes utilizaron el conocimiento, lo dominaron y lo transformaron para resolver situaciones problema reales acerca del proceso de paz, en las cuales plantearon alternativas de solución a los problemas encontrados haciéndolos más críticos de su realidad. Los estudiantes dejaron de reproducir una información y fueron capaces de reelaborar las respuestas, plantear alternativas de solución y justificaron de una manera más sólida cuando se les indagó por ventajas y desventajas del proceso de paz y del fin del conflicto armado.

Con las actividades evaluativas presentadas a los estudiantes del grado noveno, la parte motivacional fue aumentando porque al iniciar la investigación un número considerable de estudiantes se mostraban apáticos, desinteresados y no se querían comprometer ni asumir el rol asignado dentro del equipo de trabajo y una vez se fueron adentrando en el desarrollo de las actividades evaluativas, se mostraban más interesados por aprender y presentar a tiempo y de la mejor manera los resultados obtenidos en cada una de las actividades de aprendizaje planteadas. Por consiguiente, se puede afirmar que las actividades planteadas en la UD implementada contribuyeron en el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para analizar su realidad, utilizando los argumentos aportados por las ciencias sociales. La enseñanza de las ciencias sociales adquiere, de esta manera, la responsabilidad de animar a los estudiantes a pensar críticamente los problemas públicos, sociales y personales, y cualquier aspecto de la sociedad. (Pagés, 1998 citado en Moreno, Ríos y Casas, 2013).

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados, se pudo identificar la ubicación inicial sobre el concepto de irenología y la carencia de pensamiento social con respecto de las situaciones planteadas, ya que sus razones fueron débiles o poco profundas; frente al concepto se pudo determinar que la gran mayoría de los estudiantes se expresaron de forma descriptiva, sin detallar explicaciones coherentes al respecto; la minoría de los estudiantes se refirieron al concepto de forma explicativa, donde realizaron algunos acercamientos conceptuales; de esta forma se pudo identificar en el primer momento del estudio investigativo la baja capacidad de los estudiantes para dar cuenta de su pensamiento social que favoreciera la construcción de conocimiento, comprensión y explicación de la irenología.

Lo anterior fue el insumo para la implementación de la unidad didáctica, donde se articularon de forma estructurada y sistematizada los nuevos conceptos mediante procedimientos acordes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; promoviendo espacios argumentativos y procesos formativos para superar los obstáculos y dificultades de aprendizaje, donde los estudiantes fueron capaces de detectar sus dificultades, así como de comprenderlas y autorregularlas, y de esta forma se pudo ir retroalimentando el progreso del estudiante y solucionando sus dificultades mediante las actividades planeadas e intencionadas para ello, de tal forma que en los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades de fortalecimiento y seguimiento, se pudo dejar en evidencia la evolución de los estudiantes desde el concepto de irenología y del aumento de su capacidad para pensar socialmente.

Es por esto que se consideró las ideas previas como un punto de partida que posibilitara la decisión consciente de utilizar el concepto como propuesta de estudio para favorecer el pensamiento social, en el marco de la situación problema planteada “La Paz”.

Tomando como referente lo hasta ahora indicado, es imprescindible que desde el aula de clase se promueva la enseñanza con una visión unitaria de la situación problema y el concepto abordado, con el propósito de favorecer su caracterización. Ello implica que se propicien escenarios de discusión en el marco de la paz en procura de la ruptura a nivel de pensamiento, que permita a los estudiantes establecer miradas críticas hacia la solución de problemas o fenómenos de carácter político, con el ánimo a su vez de generar diálogo, análisis y discusión de las situaciones de una manera objetiva.

Es precisamente en ese sentido, en el que se ven reflejados los aportes de la maestría en historia al quehacer docente, una formación que permitió no solo renunciar a viejos paradigmas, sino también y de manera definitiva a generar en diversos ámbitos de mi vida, espacios de reflexión, de visión más crítica frente a los fenómenos y hechos sociales; visión que he tratado al máximo de replicar con mis estudiantes, haciéndoles conscientes de la realidad que viven, de su protagonismo en la construcción de una Colombia más generosa con esta su generación, de la trascendencia del momento histórico por el que se está atravesando, pero por sobre todo de su importancia en el hoy y el ahora como agente activo de una sociedad que pese a todo, persiste e insiste en seguir en pie, levantando la voz contra la adversidad, la intolerancia y el odio, y ver por qué no un mañana más promisorio, donde la reconciliación sea cosa de todos y no de unos pocos.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda utilizar esta propuesta de enseñanza como una forma de acercar a los estudiantes al desarrollo de su pensamiento social y ofrecer un nuevo ambiente de aprendizaje, dinámico y cooperativo entre los estudiantes y la sociedad.

Se sugiere tener en cuenta la identificación de dificultades de aprendizaje u obstáculos de orden lingüístico, cognitivo y emotivo-afectivo, que pueden presentar los estudiantes antes, durante y después de la intervención didáctica, con el fin de lograr el fortalecimiento puntual de éstos a través de actividades concretas, prácticas, dialógicas y bidireccionales.

Una recomendación particular para los docentes del área de ciencias sociales es implementar proyectos investigativos de este tipo que contribuyan a que los estudiantes sean más críticos de su realidad y que sus planteamientos e ideas contribuyan al mejoramiento de la convivencia dentro y fuera de las aulas, siendo a su vez más participativos y asertivos con las decisiones que se tomen para solucionar conflictos locales, regionales o nacionales.

Bibliografía

Álvarez, Tamayo Omar David. (2013). Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.

Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology : a cognitive view.

Baum, Erica. (2012). El rol de las emociones en la esfera pública. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos 23 47 Volumen 23 (1), I Semestre 2012 (ISSN: 1659-4304).

Cabello Tijerina, Paris, Alejandro. (2012). La mediación como política social aplicada al fortalecimiento de la cultura de paz en México y España. Tesis doctoral en intervención social y mediación. Universidad de Murcia.

Campanario, Juan Miguel y Otero, José C. (2000). Más allá de las ideas previas como dificultades de aprendizaje: las pautas de pensamiento, las concepciones epistemológicas y las estrategias metacognitivas de los alumnos de ciencias. Grupo de Investigación en Aprendizaje de las Ciencias. Departamento de Física. Universidad de Alcalá de Henares. Alcalá de Henares. Madrid.

Furió, C. y Vilches, A. (1997). Las actitudes del alumnado hacia las Ciencias y las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad. En L. del CARMEN (coord.), La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE/HORSORI., 47-71.

Galtung, Johan. (1998). Cultura de paz y gestión de conflictos, Primera edición, Paris 1998, 403 páginas.

Gómez Galindo, Alma Adrianna; Sanmartí, Neus & Pujol, Rosa María. (2007). Fundamentación teórica y diseño de una unidad didáctica para la enseñanza del modelo ser vivo en la escuela primaria. Enseñanza de las ciencias, 2007, 25(3), 325–340

Gómez Galindo, Alma Adrianna; García Franco, Alejandra y González Galli, Leonardo. (2014). Enseñanza de la evolución desde una perspectiva intercultural dialógica . Revista Citecsa. Vol. 5 N° 8. Barrancabermeja-Colombia.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Mc Graw Hill.

Latorre, Ángel y Sanfélix, Fernando. (2000). Alfabetización científico-tecnológica en estudiantes de secundaria y universidad: un análisis experimental. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València (Estudi General). En Enseñanza de las Ciencias, 18 (1), 55-69.

López Gómez, Óscar «Pas e Sosyego» Un argumento de acción política en la castilla bajomedieval. *Medievalismo: Boletín de la Sociedad Española de Estudios Medievales*, ISSN 1131-8155, N° 16, 2006, págs. 41-72

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo: Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*, (8), Publicación semestral, Julio – Diciembre. Bogotá – Colombia.

Mockus, Antanas. (1994). La educación para aprender a vivir juntos, convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, vol. XXXII, N° 1, marzo 2002. P. Ver: Boulding Kenneth. Paz estable entre las naciones: un proceso de aprendizaje. *Revista Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales*, N° 26, 199

Moreno Pandales, Marcela, Ríos Rodríguez, Rosa y Casas Acosta, Lady. (2013). El pensamiento social en la enseñanza y aprendizaje de la democracia en escolares de grado segundo de básica primaria. Pereira – Colombia.

Nussbaum, Martha (2014). Emociones políticas ¿Por qué el amor es importante para la justicia? Barcelona, Paidós, 2014, 555 páginas. ISBN: 978-84-493-3045-2.

Oviedo Sotelo, Daniel (2013). Eco(bio)lencia, Irenología y lucha por la paz en nuestro mundo único Iztapalapa, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 74, enero-junio, 2013, pp. 41-82. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México.

Pagès, Joan (1998). La formación del pensamiento social. En Pilar Benejam y Joan Pagès, Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria, Barcelona, ICE/Horsori, 1998, pp. 152- 164

Pérez, G. (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: La Muralla.

Pujalte, Alejandro, Paula Santamaria, Agustín Adúriz - Bravo y Elsa Meinardi. (2010). Grupo de Didáctica de la Biología, Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Ruiz Jiménez, José Ángel. (2008). E.P. Thompson: De la historia social a la Irenología. Revista paz y conflictos, número 1, año 2008. Ver: Vinyamata Eduard. Revista Paz y Conflictos, vol. 8. N° 15. pp. 9-24

Santisteban, Antoni y Pagès, Joan (2008). La educación política de los jóvenes: una investigación en didáctica de las ciencias sociales. Universitat Autònoma de Barcelona.

Sardà Jorge, Anna., & Sanmartí Puig, Neus. (2000). Enseñar a Argumentar científicamente: un reto de la clase de ciencias. Enseñanza de Las Ciencias, 18(3), 405–422. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p405.pdf>

Savater, Fernando. (1998). Debates, La educación que queremos, potenciar la razón.
Conferencia pronunciada el 1 de diciembre de 1998.

Starke J. G. (1968). Introduction to the Science of Peace Irenology. Editor, A. W. Sijthoff. Citado en Paris Alejandro, Cabello Tijerina “Un acercamiento a la Irenología”.
En Revista Jurídica 6ta Edición. Centro Universitario Enrique Díaz de León.
Noviembre 2012.

Tamayo, E., Vasco, C., Suárez, M. M., Quiceno, C., García, L., & Giraldo, A. (2010).
Diseño y análisis de unidades didácticas desde una perspectiva multimodal. En E. Tamayo,
C. Vasco, M. M. Suárez, C. Quiceno, L. García, & A. Giraldo, *La clase multimodal. Formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación* (págs. 105-138). Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

Toh Hin, Swee. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Construcción de la paz y educación para la paz: Experiencias locales, reflexiones globales. Perspectivas, vol. XXXII, nº 1, marzo 2002.

Torres Mesías, Álvaro y Barrios Estrada, Ana (2009). La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en las instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño. Volumen X No. 1 - Primer Semestre 2009.

Zubiria Samper, Julián. ¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. Ensayo publicado por el Centro de Investigación y desarrollo educacional (CEIDE). Ciudad de México: México.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario diagnóstico de conocimientos previos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA MAESTRÍA EN HISTORIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

DOCENTE: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ÁGUILA – BELALCÁZAR/CALDAS

Instrumento: Cuestionario diagnóstico de conocimientos previos sobre la Irenología.


Objetivo: Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes del grado noveno de la I.E. El Águila sobre la Irenología, y su nivel de pensamiento social sobre este concepto abordado.

Responsable: Docente del área de Ciencias Sociales.

Actividad inicial: Dar respuesta al cuestionario diagnóstico de conocimientos previos sobre la Irenología.

Estimado estudiante Las siguientes preguntas tienen como objeto recoger información acerca de las ideas que tiene sobre la Irenología. Se sugiere que las respuestas sean sinceras y ajustadas a sus propias ideas. Agradecemos su valiosa colaboración.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué entiende por Irenología?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
2	¿Para qué considera que sirve o se utiliza la Irenología?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
3	¿De dónde proviene el nombre de Irenología?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

4	<p>Relacione la siguiente imagen con el concepto de Irenología:</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5	<p>A propósito del acuerdo de paz entre las FARC-EP y el Gobierno Colombiano del Presidente Santos, escriba su punto de vista al respecto.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6	<p>De qué manera aporta la Irenología al fortalecimiento de la Paz en Colombia.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7	<p>¿Por qué la Paz es tan importante, que hasta existe una ciencia para su estudio?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 2. Unidad Didáctica

Introducción.

Esta unidad didáctica (UD) se diseña para que los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa El Águila del municipio de Belalcázar-Caldas, construyan aprendizajes y desarrollen pensamiento social en torno al concepto de Irenología. Contiene doce sesiones de dos horas cada una, enmarcadas en el proceso metodológico de Escuela Nueva, las cuales parten de los resultados obtenidos en el instrumento inicial aplicado. En cada sesión de la presente UD se pretende desarrollar el pensamiento social desde el estudio del concepto de la Irenología. La unidad didáctica se organiza en tres momentos:

Momento 1. Identificación de obstáculos que poseen los estudiantes frente al concepto de Irenología y sobre el nivel de pensamiento social. Esta identificación se lleva a cabo en la sesión 1 a través de la aplicación de un instrumento inicial donde se indaga por representaciones mentales, imaginarios individuales y preguntas abiertas. En este primer momento de la UD se pretende visualizar las ideas previas que los estudiantes poseen, antes de la ejecución de la unidad didáctica, como punto de partida para intencionar el mejoramiento conceptual y de pensamiento social en los estudiantes. El tiempo empleado para su ejecución es de dos horas.

Momento 2. En el segundo momento se tienen en cuenta los datos obtenidos en el primer momento de la UD, con el fin de plantear variadas actividades en las sesiones 2 a 9, encaminadas a fortalecer conceptualmente a los estudiantes sobre la Irenología y a favorecer el pensamiento social en los estudiantes. Para este caso se proponen escenarios en los cuales se trabajan las categorías centrales del proyecto de investigación vinculadas al concepto abordado. Este momento de la UD se organizó con la finalidad de que los estudiantes se documenten sobre el tema de estudio de diferentes formas y/o estrategias

para que a medida que avanzan en ellas reconstruyan su conocimiento inicial, adquiriendo diversas habilidades propias del aprendizaje sobre el concepto abordado y desarrolle su pensamiento social. Este momento está dividido en ocho sesiones debido a la variedad de estrategias que se emplean, cada una de las situaciones con dos horas.

Momento 3. En el último momento de la UD se plantean en las sesiones 10, 11 y 12 situaciones de carácter problémico, con la finalidad de poder tomar datos que permitan identificar si las actividades de aprendizaje propuestas y desarrolladas en las sesiones del momento 2 fueron convenientes para alcanzar el objetivo trazado. Dicha exploración permitirá hacer comparación directa con lo realizado en los dos momentos anteriores, con el propósito de identificar en cada uno de los estudiantes cómo evolucionaron --tras la aplicación de las actividades del momento 2-- el nivel de formación de pensamiento social a partir del estudio de la Irenología. Este tercer momento se organizó con la finalidad de realizar seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. El tiempo estimado para la ejecución de las tres sesiones de seguimiento propuestas es de seis horas.

Sesiones de la Unidad Didáctica abordadas por momento:

Momento 1. Sesión 1: Instrumento diagnóstico de conocimientos previos

El cuestionario diagnóstico contiene preguntas relacionadas con los preconceptos que se requieren para el aprendizaje de la Irenología (Ver Anexo 1). El cuestionario tiene varias intenciones; entre ellas, identificar los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre la Irenología, los elementos que la constituyen, sus características, funciones, definición del término y su aplicación en la vida cotidiana.

Momento 2. Sesiones 2 a 9: Actividades de fortalecimiento conceptual y de desarrollo de pensamiento social

SESIÓN N°	2 – Un acercamiento conceptual a la Irenología		
SABER	Competencias ciudadanas: Convivencia y Paz		
ESTANDAR	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Construyo mi propia definición del concepto de Irenología.		
	ACTITUDINAL: Argumento el concepto de Irenología y reflexiono sobre su utilidad.		
	PROCEDIMENTAL: Mediante la técnica de mesa redonda, expongo mis puntos de vista sobre el concepto estudiado y lo pongo en práctica.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE Participo activamente en la mesa redonda donde expreso con claridad mis ideas. Formulo ideas mediante las cuales puedo poner en práctica el concepto estudiado (Irenología).		
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. Etimología del concepto. “Seguimiento histórico y epistemológico del concepto de Irenología”. Tiempo de ejecución: 30 minutos.	Se presenta a los estudiantes la palabra Irenología y la imagen de la diosa Irene de la mitología griega de la cual se genera el nombre del concepto.	Explicación de la historia y epistemología del concepto, por parte de la docente de ciencias sociales.	Consignación de ideas en los cuadernos de Cátedra de la Paz y socialización colectiva de éstas.
2. Video motivacional sobre la paz y la resolución de conflictos en el aula. El video animado, fue creado por un grupo de jóvenes de una escuela secundaria de EE.UU. que tenían problemas de convivencia en su entorno escolar.	El video tiene como objetivo, motivar a los estudiantes y prepararlos para las demás estrategias planteadas, además de concientizarlos de la importancia del manejo asertivo de los conflictos a través del diálogo.	Proyección del video para su análisis y discusión.	Socialización de opiniones sobre el video y reflexión sobre las enseñanzas y aplicabilidad en el contexto escolar.

https://youtu.be/ITODNyJVD-o Tiempo de ejecución: 60 minutos			
3. Apropiación Conceptual. Tiempo de ejecución: 30 minutos.	La docente expone en pequeños carteles, diferentes definiciones sobre el concepto objeto de estudio; luego cada estudiante escoge uno de ellos, lo lee de manera inferencial para posteriormente exponerle al resto del grupo. La técnica de mesa redonda se aborda con el fin de expresar opiniones e ideas.	Cada estudiante da a conocer su concepto sobre la Irenología, escucha a sus compañeros siempre con la mediación de la docente, posteriormente se lee en voz alta cada definición y cada estudiante le asigna un valor a cada definición según la considere la más cercana al significado real, seguidamente se selecciona la definición con mayor puntaje, se discuten las razones por las que se cree que esa definición es la correcta.	Descripción de situaciones que se presentan dentro y fuera del aula y que guardan relación directa o indirecta con la Irenología. Luego de ello se plantean por escrito algunas conclusiones sobre lo aprendido.
RECURSOS	Televisor, video beam, cartulinas, marcadores de colores, tablero, cuaderno de cátedra de paz, copias ilustradas.		
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Formativa: motivación, participación, creatividad, imaginación, argumentación. - Autoevaluación: cada estudiante socializa su propio concepto sobre Irenología y lo contrasta con el concepto científico. Expresa abiertamente los aspectos positivos y por mejorar de las actividades realizadas, y sobre su participación en cada una de ellas. - Coevaluación: observación del trabajo en grupo, el respeto por las ideas del otro y la forma de llegar a consensos. Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		

SESIÓN N°	3 – La convivencia pacífica y la resolución de conflictos.		
SABER	Competencias ciudadanas: Mediación escolar		
ESTANDAR	Uso el diálogo y establezco acuerdos racionalmente motivados que me llevan a conciliar entorno a propósitos comunes de bienestar y desarrollo.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Establezco acuerdos que me llevan a la salida pacífica de los conflictos.		
	ACTITUDINAL: Propongo alternativas de diálogo y expongo su importancia en un conflicto.		
	PROCEDIMENTAL: A través de estudios de caso, estudio y analizo las diferentes salidas a los conflictos entre uno y varios actores sociales.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE Utilizo la ejemplificación de casos como mecanismo de la resolución de conflictos, donde pondré en práctica el diálogo como premisa principal.		
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. Se emplea el pensamiento pacifista de Gandhi como un mecanismo consensuado para la resolución de conflictos, tomando la historia como “maestra de vida”. Tiempo de ejecución: 30 minutos	Se presenta a los estudiantes las principales características del dominio inglés en la india, se muestra los distintos mecanismos de “resistencia pacífica” que se emplearon como una salida consensuada a distintas problemáticas.	Película sobre la vida de Gandhi. Elaboración de collage sobre las diferentes etapas de la vida de Gandhi.	Opiniones sobre el video: en plenaria. Relación conceptual entre la Irenología y la vida de un personaje pacífico como Gandhi. Como actividad extra-escolar, los estudiantes elaboran un ensayo sobre el pensamiento Ghandiano y la aplicación que tiene para sus vidas.
2. Entrega de conceptos para su apropiación. Tiempo de ejecución: 30 minutos	La docente apropia a los estudiantes de los conceptos de “convivencia pacífica”, “resolución de conflictos”, “pacifismo”. Partiendo de la noción simple de estas	Los estudiantes emplean la apropiación del concepto en estudios de caso utilizando fuentes como: la prensa escrita y virtual.	Se procede a acompañar a los estudiantes en las posturas adoptadas frente a los hallazgos de los conflictos en las fuentes consultadas.

	definiciones a través de fuentes confiables como la RAE.		
<p>3. Juego de Roles: la docente presenta y asigna por grupos de estudiantes, algunos casos de conflictos de diversa índole, para que sean dramatizados ante el curso.</p> <p>Tiempo de ejecución: 60 minutos</p>	Los estudiantes organizados por subgrupos, estudian el caso a dramatizar y lo preparan, para presentarlo ante el curso.	Los subgrupos presentan las dramatizaciones ante el grupo de compañeros, mientras son filmados, previo consentimiento informado.	Una vez socializadas las dramatizaciones, los estudiantes utilizan la técnica de mesa redonda para exponer sus puntos de vista y sacar las conclusiones, a la vez que se observan en cámara para afianzar la lectura de sus propias posturas.
RECURSOS	Medios audiovisuales, prensa escrita, sillas, mesas, tablero, marcadores.		
EVALUACIÓN	<p>Evaluación Formativa: intervención y creación de propuestas reales a través de la búsqueda de situaciones reales investigando.</p> <p>Autoevaluación: los estudiantes socializan sus posturas frente a los distintos conflictos.</p> <p>Coevaluación: respeto por las diferentes ideas.</p> <p>Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		

SESIÓN N°	4 – La resolución pacífica de conflictos: Respeto por la Diferencia.		
SABER	Competencias ciudadanas: Respeto a la diferencia		
ESTANDAR	Reconoce la diferencia de origen, pensamiento y opción de los distintos miembros de la sociedad.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Identifica las diferencias de pensamiento que genera la interculturalidad.		
	ACTITUDINAL: Respeta los orígenes y los distintos pensamientos étnicos.		
	PROCEDIMENTAL: Indaga sobre las prácticas culturales de distintos grupos étnicos pertenecientes al mismo territorio.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE Respeto las diferentes prácticas culturales y las contextualizo en su territorio.		
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. Charla sobre Legislación Indígena a cargo del Etno-educador: Yony Fernando Cardona, miembro del Cabildo Indígena del Resguardo el Totumal (Municipio de Belalcázar). Tiempo de ejecución: 40 minutos	El docente y miembro del Cabildo Indígena del Resguardo Totumal, le socializa a los estudiantes la manera como se aplican las leyes y normas en su territorio.	Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer de una fuente fidedigna, la manera como se aplican las normas y leyes que rigen el territorio indígena. La charla tiene carácter interactivo, ya que se da a los estudiantes la oportunidad de preguntar o complementar la información dada.	Reconocimiento de diversas prácticas culturales como herencia étnica de distintas culturas.
2. Presentación del nuevo “código de policía nacional” como mecanismo para la resolución de los conflictos en comunidad. Tiempo de ejecución: 40 minutos	Explicación del objetivo del código para conocer las premisas de convivencia más importantes para la cohesión social.	Charla con el comandante de policía de la sub-estación del Municipio de Belalcázar.	Exposición por parte de los estudiantes de las principales problemáticas detectadas en su entorno reflejadas en el código de policía.

3. Socialización de los ajustes al Manual de Convivencia Escolar de la Institución Educativa El Águila. Tiempo de ejecución: 40 minutos	La docente de Ciencias Sociales, presenta y distribuye por grupos de estudiantes, un artículo con sus correspondientes numerales, relacionados con la tipificación de las faltas y su sanción.	Los grupos analizan, reflexionan y exponen los artículos que tratan sobre las faltas y las sanciones contenidas en el Manual de Convivencia.	Al finalizar las exposiciones, los estudiantes fijan sus posturas frente a los ajustes realizados a la fecha al Manual de Convivencia. En actividad extra-escolar, los estudiantes elaborarán su propio Manual de Convivencia, haciendo énfasis en lo concerniente a las faltas y sus correspondientes sanciones.
RECURSOS	Manual de Convivencia Escolar, medios audiovisuales, constitución política.		
EVALUACIÓN	<p>Evaluación Formativa: creatividad e imaginación.</p> <p>Autoevaluación: cada estudiante reflexiona sobre su relación con la autoridad y el acatamiento de las órdenes, en el cumplimiento de sus deberes y la exigencia de sus derechos.</p> <p>Coevaluación: respeto por las normas y las leyes.</p> <p>Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		

SESIÓN N°	5 – La participación ciudadana y política.		
SABER	Competencias ciudadanas: Derecho al voto		
ESTANDAR	Busco espacios en los cuáles se fomenta la participación ciudadana para la construcción de ambientes de convivencia, en los que se respetan las instituciones legítimamente constituidas.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Reconozco el voto como el ejercicio de la democracia.		
	ACTITUDINAL: Respeto la democracia a través de las elecciones populares.		
	PROCEDIMENTAL: Apelo a la historia como maestra de vida para reconocer el voto como la defensa legítima de la democracia.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE Estudio casos de elecciones populares en América Latina donde la ciudadanía defendió la democracia con el ejercicio del voto como resistencia pacífica.		
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. Técnica de Estudio de Caso. Tiempo de ejecución: 60 minutos	La docente asigna a cada estudiante un caso que presenta conflicto y diversos tipos de intereses.	Cada estudiante expone ante el resto del grupo su caso y a su vez estos, dan alternativas de solución, que finalmente decidirán ejerciendo su derecho al voto.	Se lleva a reflexionar a los estudiantes en la importancia del voto en la toma de decisiones.
2. Conteo de votos y Plenaria. Tiempo de ejecución: 60 minutos	La docente y un estudiante se encargan de contar los votos, ubicándolos en el tablero según corresponda.	En Plenaria, se socializa y se discuten posturas, mediadas siempre por la docente.	La docente resalta la importancia de la sana discusión y de la toma responsable de decisiones.
RECURSOS	Papel, urna de votos, cuaderno de cátedra de paz, tablero y marcadores.		
EVALUACIÓN	Evaluación Formativa: participación y creatividad. Autoevaluación: cada estudiante socializa su postura frente al voto y la compara con el resultado de los demás compañeros. Coevaluación: respeta las ideas de sus compañeros con relación a los procesos que eligieron como democráticos. Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		

SESIÓN N°	6 – Resolución de Conflictos- Respeto por la Diferencia y Tolerancia.		
SABER	Competencias ciudadanas: Conozco las problemáticas de mi comunidad		
ESTANDAR	Respondo con acciones concretas y significativas a las necesidades más sentidas del grupo social, integrando en sus respuestas a todos los miembros de la comunidad.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Reconozco en la tolerancia y el respeto por la diferencia, la mejor forma de resolver conflictos.		
	ACTITUDINAL: Participo en debates y tomo posturas claras frente a diversos procesos presentados en mi entorno.		
	PROCEDIMENTAL:		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE	Expongo los principales flagelos que tienen mis vecinos en la comunidad a causa de la “mala convivencia”.	
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. Aplicación de Encuesta: “Conflictos en mi Comunidad”. Fase I. Tiempo de ejecución: 60 minutos.	La docente explica a los estudiantes la dinámica de trabajo, que tiene como principal objetivo conocer las principales problemáticas de convivencia dentro de su comunidad.	En salida pedagógica, estudiantes y docente, aplican la encuesta.	Recolección de encuestas.
2. Análisis de Encuesta: “Conflictos en mi Comunidad”. Fase II. Tiempo de ejecución: 30 minutos.	Con datos obtenidos de la encuesta diseñada por la docente, los estudiantes recaudaron información sobre las principales problemáticas en su comunidad.	Cada uno de los estudiantes presenta el resultado de la información sistematizada y se comparan problemáticas de los contextos sociales afines.	Tabulación de encuestas por parte de los estudiantes. Planteamiento de conclusiones sobre las principales problemáticas comunitarias que giran en torno al nuevo código de policía.

3. Presentación en tarjetas de resultados de las encuestas realizadas. Fase III. Tiempo de ejecución: 30 minutos.	Cada estudiante toma una tarjeta y propone acciones ciudadanas para que se cumplan esos deberes.	Cada estudiante expone y defiende su postura de manera crítica.	Se levanta un acta de la sesión con las propuestas dadas por los estudiantes como soluciones a las problemáticas identificadas.
RECURSOS	Encuesta, Código de Policía.		
EVALUACIÓN	<p>Evaluación Formativa: participación, creatividad e imaginación.</p> <p>Autoevaluación: Expresa abiertamente los aspectos positivos y por mejorar de las actividades realizadas, así su participación en cada una de ellas.</p> <p>Coevaluación: compara la recaudación de datos con la de sus compañeros.</p> <p>Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		

SESIÓN N°	7 – Convivencia y Paz. Conflicto Armado.		
SABER	Competencias ciudadanas: Integro a la paz a mi comunidad.		
ESTANDAR	Respondo con acciones concretas y significativas a las necesidades más sentidas del grupo social, integrando en sus respuestas a todos los miembros de la comunidad.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Identifico las ausencias de actores sociales que deben tener participación en problemáticas comunitarias.		
	ACTITUDINAL: Motivo la participación e integración comunitaria.		
	PROCEDIMENTAL: Apelo a los diferentes mecanismos del Estado que están a disposición de la comunidad para integrarlos con la misma.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE	Expongo diferentes problemáticas comunitarias que no tienen participación de sus líderes o vecinos.	
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. Los orígenes de la violencia en Colombia. Tiempo de Ejecución: 60 minutos.	Utilizando la metodología Escuela Nueva, los estudiantes desarrollan la guía de Inter-aprendizaje, que les permite profundizar en el tema de los orígenes de la violencia.	Desarrollo de los momentos pedagógicos: A (conocimientos previos), B (fundamentación conceptual), C (Ejercitación), D (Aplicación) y E (Complementación).	Proyección de video sobre los orígenes del grupo guerrillero de las Farc-EP. https://youtu.be/cx-GwKgRsJ0 En Mesa Redonda: Estudiantes y docente, concluyen sobre los conceptos e ideas tratados en la guía.
2. Acuerdo de Paz en Colombia. Tiempo de Ejecución: 60 minutos.	La docente asigna a los estudiantes, uno de los acuerdos de paz, para que lo lea y se apropie conceptualmente de él.	Utilizando la estrategia del Museo, cada estudiante expone a sus compañeros y docente, el acuerdo de paz que le	La docente proyecta un video que resume de forma clara los acuerdos finales entre el Gobierno del Presidente Santos y las Farc-

		correspondió.	Ep.
RECURSOS	Entrevista personalizada, internet.		
EVALUACIÓN	<p>Evaluación Formativa: participación e interés. Autoevaluación: Expresa abiertamente sus problemas a nivel de comunidad. Coevaluación: compara la recaudación de datos con la de sus compañeros.</p> <p>Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		

SESIÓN N°	8 – Memoria Histórica y reconciliación: Memoria Histórica		
SABER	Competencias ciudadanas: La Historia como maestra de vida		
ESTANDAR	Analizo y reflexiono sobre los acontecimientos ocurridos, con los que pueda configurar ideales de nación con los cuales los ciudadanos se sientan comprometidos e identificados.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Respeto y reconozco la memoria histórica como un elemento de aprendizaje para refutar el presente.		
	ACTITUDINAL: Argumento sobre situaciones conflictivas del presente con elementos del pasado histórico.		
	PROCEDIMENTAL: A través de un debate me apoyo en la historia como maestra de vida para refutar acciones del presente donde no hubo soluciones.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE	Participo activamente en un debate apoyando mis ideales con argumentos de trasfondo histórico.	
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. La docente presenta situaciones conflictivas de carácter histórico en el contexto nacional colombiano donde hubo participación de diferentes actores sociales involucrados y pocas soluciones a las víctimas. Tiempo de ejecución: 30 minutos	Presentar un hecho histórico como la toma al palacio de justicia donde la memoria histórica nacional recuerda con ingratitud hechos impunes a ese conflicto.	Los estudiantes estudian la participación y acción de los diferentes actores sociales.	Conclusiones y posturas críticas frente al tema.
2. Indagación de Pre saberes Tiempo de ejecución: 30 minutos	Después de los estudiantes tener noción de lo acaecido en la toma al palacio de justicia, se procede a conocer en que consiste la	Los estudiantes haciendo “memoria histórica” generan posturas frente acontecimientos posteriores históricamente al	Se levanta un acta en el que se recogen las principales soluciones expuestas.

	“impunidad”.	palacio de justicia, donde se presentaron hechos similares de inoperancia judicial.	
3. Técnica Grupal: Debate Tiempo de ejecución: 30 minutos	Los estudiantes se organizan y toman partido y posturas frente al tema en discusión.	Cada estudiante da a conocer su postura frente al tema de la “impunidad”.	Se procede a incentivar la reflexión y pensamiento crítico.
4. La docente procede a leer las diferentes posturas que se tomaron de cada uno de los estudiantes. Tiempo de ejecución: 30 minutos	Cada uno de los estudiantes busca una postura distinta para debatir algunas circunstancias.	Se socializa la crítica que cada uno hace respecto a otras posturas.	La docente cierra la sesión con su postura frente al tema.
RECURSOS	Medios audiovisuales, RAE, Google académico, libros básicos.		
EVALUACIÓN	<p>Evaluación Formativa: Participación y respeto a distintas opiniones. Autoevaluación: Cada estudiante toma posturas frente a la historia como maestra de vida. Coevaluación: respeto las ideas de mis compañeros.</p> <p>Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		

SESIÓN N°	9 – Desarrollo Sostenible: Uso sostenible del medio ambiente.		
SABER	Competencias ciudadanas: Cuidado del medio ambiente		
ESTANDAR	Fomento la defensa y la protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible de su hábitat y promuevo el ambiente de desarrollo sostenible.		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
COMPETENCIA	CONCEPTUAL: Reconozco el medio ambiente como un modo de vida saludable.		
	ACTITUDINAL: Propongo ideas sobre la preservación del medio ambiente		
	PROCEDIMENTAL: Mediante exposiciones hago alarde de mi investigación.		
INDICADOR DESEMPEÑO	DE Expongo ideas y soluciones sobre problemáticas ambientales.		
ACTIVIDADES	FASE INICIO	FASE DESARROLLO	FASE FINAL
1. A partir de un vídeo de la National Geographic sobre el consumo humano, se busca inquietar a los estudiantes sobre la contaminación ambiental. Se pretende trabajar el concepto de Ecoviolencia. Tiempo de ejecución: 30 minutos	El vídeo tiene como objetivo dar herramientas a los estudiantes de donde pueden buscar información a partir de la cuantificación del consumo humano de manera individual. ¿Qué consumen las personas en la vida diaria?	Se proyecta el vídeo y los estudiantes comparan con elementos de su contexto social.	Posturas sobre el vídeo, comparación de la vida que lleva cada uno relacionada a lo expuesto en el filme.
2. Indagación de Pre saberes. Tiempo de ejecución: 30 minutos	Se presenta a los estudiantes una definición simple de consumo.	Cada estudiante a partir de dicha simpleza busca información en la prensa escrita que la docente lleva al salón para indagar o encontrar temas relacionados a problemáticas ambientales.	Cada uno procede a relacionar el hallazgo con la teoría manejada en el vídeo.

<p>3. Técnica Grupal: Socialización de saberes.</p> <p>Tiempo de ejecución: 30 minutos</p>	<p>Los estudiantes se organizan en mesa redonda con sus hallazgos,</p>	<p>Cada uno expone que problemática ambiental encontró relacionada desde la prensa local, y que posturas hubo frente al tema a quiénes se interesaron en él.</p>	<p>La docente va tomando nota de las propuestas y soluciones que cada uno menciona.</p>
<p>4. La docente expone las conclusiones del grupo y presenta su postura al respecto.</p> <p>Tiempo de ejecución: 30 minutos</p>	<p>Cada estudiante cuestiona o pregunta sobre las dudas suscitadas en la intervención de la docente.</p>	<p>Los estudiantes realizan una carta a la alcaldía local proponiendo soluciones a temas actuales.</p>	<p>Se procede a recoger en un solo manuscrito las propuestas y conclusiones que cada uno de los estudiantes manifestó. La docente hace llegar la carta a la secretaría de gobierno municipal.</p>
RECURSOS	Prensa escrita, medios audiovisuales.		
EVALUACIÓN	<p>Evaluación Formativa: motivación investigativa.</p> <p>Autoevaluación: cada estudiante socializa su propio concepto sobre cuidado ambiental.</p> <p>Coevaluación: interés y motivación en la consulta de la información.</p> <p>Todos estos procesos están orientados al seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		

Momento 3. Sesiones 10, 11 y 12. Actividades de seguimiento y evaluación del proceso.

SESIÓN N°	10 – Actividad de seguimiento evaluativo 1		
SABER	Las competencias ciudadanas		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
ACTIVIDADES			
1. Plenaria	Utilizando la técnica de Plenaria, los estudiantes expresan conceptualmente el significado que para ellos tiene la categoría de Irenología. Se exponen los puntos en común al respecto, y se debate las diferencias que encontraron al abordar dicho concepto.		
2. Friso	Los estudiantes elaboran un friso basados en la vida de Gandhi y lo exponen a sus compañeros y docente.		
3. Encuentro étnico	Se celebra el día de la interculturalidad en la Institución Educativa, en donde los estudiantes de la etnia Embera Chamí y los llamados Kajumas (mestizos) comparten los usos y costumbres propios de sus culturas; con lo que se espera disminuir cada vez más la brecha que los separa. A esa actividad asistirán a demás los docentes de la Institución y sus directivos. Y por supuesto los estudiantes de todos los grados.		

SESIÓN N°	11 – Actividad de seguimiento evaluativo 2		
SABER	Las competencias ciudadanas		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
ACTIVIDADES			
1. Ejercicio práctico	Se desarrolla un ejercicio práctico, donde los estudiantes proponen algunos cambios y ajustes al Manual de Convivencia Institucional; esto con el ánimo de involucrarlos en la elaboración de normas que rijan la vida escolar.		
2. Salida pedagógica	Se realizó una salida pedagógica a algunas viviendas del Resguardo Totumal y de la vereda El Águila, con el objetivo que los estudiantes capacitaran a sus habitantes en la forma de resolver conflictos de forma asertiva, así como en divulgación del nuevo código de policía y sus implicaciones.		

SESIÓN N°	12 – Actividad de seguimiento evaluativo 3		
SABER	Las competencias ciudadanas		
I.E: EL ÁGUILA	AULA: 7	GRADO: 9°	PARTICIPANTES: 10
ACTIVIDADES			
1. Debate	En debate y con la orientación de la docente de Ciencias Sociales, se discute las ventajas y desventajas de los diferentes acuerdos a los que se llegó con la firma de la Paz entre el Gobierno del Presidente Santos y la guerrilla de las FARC. Esto con el fin de fomentar el pensamiento social y crítico de los estudiantes de grado 9; uno de los objetivos del proyecto de investigación.		
2. Campaña de Concientización Ambiental	En grupos de estudiantes, se les asigna espacios específicos dentro del resguardo Totumal (lugar con mayor dificultad en manejo ambiental) con el fin que realicen una campaña de concientización y a su vez puedan desarrollar una jornada de limpieza y clasificación de residuos y basuras.		

Anexo 3. Algunas evidencias fotográficas



